

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Superior De Ciências Empresariais E Do Turismo

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Ciências Empresariais E Do Turismo

A3. Ciclo de estudos:

Comércio Internacional

A3. Study cycle:

Internacional Commerce

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso n.º 14611/2011, Diário da República n.º 139 de 21 de Julho de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais e Humanidades

A6. Main scientific area of the study cycle:

Social Sciences and Humanities

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

345

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

340

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos / 6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years / 6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições de acesso e ingresso:

- Preenchimento das vagas aprovadas: concurso institucional dos candidatos do ensino secundário - feita pela ordem decrescente da nota de candidatura:

Classificação final do ensino secundário: 65%

Classificação das provas de ingresso: 35%

- Concursos especiais: 20% das vagas aprovadas para cada um dos cursos; 5% do total destas reservado a candidatos maiores de 23 anos, podendo estes posteriormente aceder às vagas sobejantes do contingente geral. Restantes vagas dos concursos especiais: transferências, mudanças de curso, reingressos e titulares de diplomas de estudos tecnológicos. Seriação dos candidatos maiores de 23 anos: média das classificações de uma prova escrita, da entrevista e da avaliação do CV profissional e

académico; candidatos a reingressos, mudanças de curso e transferências: ordenados em função do número de unidades curriculares em que obtêm creditação e respetiva média das classificações; DET: classificações e adequação dos cursos.

- Decreto-Lei n.º 107/2008.

A11. Entry Requirements:

-Filling vacancies approved:institutional access of high school candidates-made by descending order of the application mark:

Final ranking of secondary schools:65%

Classification of access tests:35%

-Special access:20% of the vacancies approved for each of the courses;5% of the total of these vacancies reserved to candidates older than 23 years old,who can later access the surplus vacancies of the general quota.Remaining vacancies of the special access:transfers, course changes,re-enrolments and holders of technological studies diplomas.Classification of candidates over 23 years old:average of the classifications for a written test,interview and evaluation of academic and professional CV;applicants to re-enrolment,course changes and transfers:organized according to the number of curricular units in which accreditation is obtained and respective average of classifications;diploma of technological specialization(DET):classifications and suitability of courses.

-Decree-Law nr.107/2008

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - N/A

A13.1. Ciclo de Estudos:

Comércio Internacional

A13.1. Study Cycle:

Internacional Commerce

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

N/A

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

N/A

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais e Humanidades / Social Sciences and Humanities	CSH	111	0
Tecnologias e Ciências da Comunicação / Technologies and Communication Sciences	TCC	10.5	0

Turismo, Economia e Gestão / Tourism, Economics and Management	TEG	45	0
Qualquer área científica / Any scientific area	CSH/TCC/TEG	0	13.5
(4 Items)		166.5	13.5

A14. Plano de estudos

Mapa II - N/A - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Comércio Internacional

A14.1. Study Cycle:
Internacional Commerce

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia I / Economics I	TEG	Semestral / Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Inglês I / English I	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Introdução ao Direito / Introduction to Law	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Língua Estrangeira I - Espanhol I / Foreign Language I - Spanish Language I	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	TCC	Semestral / Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Tecnologias e Sistemas de Informação / Technology and Information Systems	TCC	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
(6 Items)						

Mapa II - N/A - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Comércio Internacional

A14.1. Study Cycle:
Internacional Commerce

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Europeu Institucional / Institutional European Law	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Economia II / Economics II	TEG	Semestral / Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Inglês II / English II	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Introdução à Gestão / Introduction to Management	TEG	Semestral / Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Língua Estrangeira II - Espanhol II / Foreign Language II - Spanish Language II	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Política Comercial Externa da União Europeia / European Union External Trade Policy	CSH	Semestral / Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory

(6 Items)**Mapa II - N/A - 2º ano / 3º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Comércio Internacional***A14.1. Study Cycle:***International Commerce***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade e Tributação / Tax Law	CSH	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Gestão Financeira / Financial Management	TEG	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Meios de Pagamento Internacionais / International Means of Payment	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Organização e Arquitectura do Transporte / Transport Organization	TEG	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Teoria das Relações Internacionais / International Relations Theory	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Opção I / Option I	CSH/TEG/TCC	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Escolher na perspetiva de uma formação interdisciplinar/to chose in a

(6 Items)

Mapa II - N/A - 2º ano / 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Comércio Internacional

A14.1. Study Cycle:
Internacional Commerce

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contratação Internacional / International Contract	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Direito dos Transportes / Transports Law	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Ética Empresarial e Económica / Entrepreneurial and Economic Ethics	TCC	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Políticas Económicas Europeias / European Economic Policies	CSH	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Transporte na Cadeia Logística / Transport and Logistics	TCC	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Opção II / Option II	CSH/TEG/TCC	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Escolher na perspetiva de uma formação interdisciplinar/to chose in a interdisciplinary perspective

(6 Items)

Mapa II - N/A - 3º ano / 5º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Comércio Internacional

A14.1. Study Cycle:
Internacional Commerce

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º ano / 5º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 5th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito dos Seguros / Insurance Law	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Gestão Estratégica / Strategic Management	TEG	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Logística e Distribuição / Logistics and Distribution	TEG	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Organizações Económicas Internacionais / International Economic Organizations	CSH	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Obrigatória / Compulsory
Regimes e Procedimentos Aduaneiros / Principles and Custom Procedures	CSH	Semestral/Semester	162	TP: 36; OT: 9; Total: 45	6	Obrigatória / Compulsory
Opção III / Option III	CSH/TEG/TCC	Semestral/Semester	121.5	TP: 36; OT: 9; Total: 45	4.5	Escolher na perspectiva de uma formação interdisciplinar/to chose in a interdisciplinary perspective

(6 Items)**Mapa II - N/A - 3º ano / 6º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Comércio Internacional***A14.1. Study Cycle:***International Commerce***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***N/A***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***N/A***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 6º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 6th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio / Training	CSH	Semestral / Semester	567	OT: 15; Total: 15	21	Obrigatória / Compulsory
Projecto / Project	CSH	Semestral / Semester	202.5	T: 15; OT: 45; Total: 60	7.5	Obrigatória / Compulsory
Seminário / Seminar	CSH	Semestral / Semester	40.5	S: 30; Total: 30	1.5	Obrigatória / Compulsory

(3 Items)**Perguntas A15 a A16**

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

1.º - diurno; 2.º e 3.º anos - pós laboral.

A15.1. If other, specify:

1st year - daytime; 2nd and 3rd years - after working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

José Pedro Teixeira Fernandes, Luís Augusto Durães Ferreira e Rui Jorge Figueiredo Lagoa

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Tirgal - Transitários de Portugal, Lda.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Tirgal - Transitários de Portugal, Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Tirgal - Transitários de Portugal, Lda.pdf](#)

Mapa III - Rangel Transitários, S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Rangel Transitários, S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Rangel - Transitários, SA.pdf](#)

Mapa III - CSAV Agência Marítima SL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CSAV Agência Marítima SL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CSAV Agência Marítima, SL.pdf](#)

Mapa III - Transinsular Transportes Marítimos Insulares, S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Transinsular Transportes Marítimos Insulares, S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Transinsular Transportes Marítimos Insular, SA.pdf](#)

Mapa III - Portmar Agência de Navegação

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Portmar Agência de Navegação

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Portmar - Agência de Navegação.pdf](#)

Mapa III - Trevomar - Navegação e Transitários, Lda.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Trevomar - Navegação e Transitários, Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._TREVOMAR - Navegação e Transitários, Lda.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Estagios_RCI.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A instituição dispõe de um gabinete que assegura o acompanhamento dos estágios, o GESPISCET - Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais do ISCET. Este gabinete dispõe de um secretariado que em permanência acompanha o desenvolvimento dos estágios, designadamente com a recolha de fichas mensais de atividades preenchidas pelos orientadores de estágio na empresa bem como através de contactos directos com as instituições de acolhimento e com os estudantes. Em termos científicos e técnicos, a monitorização dos estágios é atribuída a um docente que semanalmente e em horário do conhecimento geral orienta metodologicamente os estagiários pela sua sensibilização em termos de identificação e respeito pelas culturas das organizações, sua interpretação crítica, mobilização de competências adquiridas e eventual superação de lacunas constatadas, a par de um trabalho de hetero e auto-avaliação. Este docente exerce as suas funções em articulação com o GESPISCET.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The institution has an office - GESPISCET - that ensures the follow-up of placements. This office continuously monitors the development of internships, namely with the collection of monthly activities sheets filled in by the supervisor of the company as well as through direct contacts with the host institutions and the students. Scientific and technical monitoring of placements is assigned to a teacher that in the weekly established session guides trainees through methodological awareness in terms of identification and respect for companies' culture, critical interpretation, mobilization of acquired competences and any overshoot of shortfalls, alongside a work of straight and self-assessment. This teacher shall perform its functions together with GESPISCET.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Estagios_.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O ciclo de estudos em comércio internacional desenvolve nos estudantes uma sólida compreensão dos princípios teóricos e desenvolvimentos práticos, tendo igualmente a preocupação em encorajá-los a reconhecer e tirar partido das conexões entre as diferentes áreas disciplinares, que integram o seu currículo. De facto, só a capacidade de uma leitura integrada e integradora da realidade poderá permitir a construção de propostas inovadoras e corretamente fundamentadas.

O carácter integrador e transdisciplinar do comércio internacional e a abordagem estratégica ao nível curricular e pedagógico adotada pelo ciclo de estudos são, pois, decisivos para proporcionar ao diplomado um perfil de conhecimentos e atitudes com maior potencial de sucesso e competitividade no mercado.

Para tornar este resultado possível, o corpo docente é constituído por académicos e profissionais em exercício, os quais colocam a técnica numa abordagem "hands-on", combinada com workshops, seminários e trabalhos integradores, o que, com a sua experiência profissional rica e diversificada, valoriza a formação e contribui para que os estudantes agreguem uma dimensão de maior valor ao seu desenvolvimento pessoal e técnico.

As áreas científicas curriculares do ciclo de estudos são, por razões de gestão integrada da instituição, comuns aos vários ciclos de estudo em funcionamento, sendo por isso diversas das áreas CNAEF. Aliás, as áreas CNAEF não se revelam compatíveis com a natureza epistemológica e curricular do presente ciclo de estudos, designadamente por não contemplarem os nexos políticos, culturais, técnicos e económicos que este curso - Relações Comerciais Internacionais - contempla e privilegia de acordo com as necessidades e projetos mais prementes do setor no nosso país.

A18. Observations:

The study cycle in international trade develops in the students a solid understanding of the theoretical principles and practical developments. It also exists the concern to encourage them to recognize and take advantage of the connections between different disciplinary areas that integrate their curriculum. In fact, only the ability of an integrated and inclusive reading of reality can allow construction of innovative and properly based proposals.

The integrator and trans-disciplinary character of international trade and the strategic approach at curricular and pedagogical levels adopted by the study cycle are therefore crucial to provide the student a profile of knowledge and attitudes with greater potential for success and competitiveness in the market.

To make this outcome possible, the faculty is composed of academics and active professionals who use the technique in a hands-on approach, combined with workshops, seminars and papers. With their rich and diversified work experience, they add to the trainings a dimension of greater value to the personal development and technical progress of the students.

For reasons of integrated management of the institution, the curricular scientific areas of the study cycle are common to the different study cycles in force, being, therefore, different from the CNAEF areas. In fact, the CNAEF areas are not compatible with the epistemological and curricular nature of the current study cycle, namely by non considering the political, cultural, technological and economical links presented and privileged in this course - International Trade Relations - in accordance with the sector most demanding needs and projects of the country.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Sim

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Conhecer de forma abrangente as relações comerciais internacionais, a partir das múltiplas vertentes, económica, gestionária, aduaneira, jurídica, política, logística e tecnológica, aí relevantes; fornecer ferramentas essenciais para o exercício de funções profissionais, nomeadamente técnicas e de comunicação; capacitar para o exercício profissional em contexto de diversidade cultural e num ambiente competitivo, de integração europeia e de globalização; fornecer capacidades de trabalho autónomo, de análise crítica e de utilização do conhecimento em situações práticas; assegurar iniciação à prática profissional, através de atividades de contacto com o meio empresarial; desenvolver um espírito empreendedor; criar capacidade de analisar e avaliar as tendências do meio que possam representar oportunidades ou ameaças; consciencializar sobre a importância da ética, responsabilidade social e sustentabilidade.

1.1. Study cycle's generic objectives.

To get a comprehensive understanding of the international trade relations, based on economic, management, customs, legal, political, logistics and technological relevant dimensions; provide tools essential for professional functions, particularly technical and of communication; develop professional abilities in context of cultural diversity and European integration and globalization competitive environment; provide abilities to develop autonomous work, critical analysis and application of knowledge in practical situations; ensure approach to professional practice through contacts with the business environment; develop an entrepreneurial spirit, build up skills to analyse and assess environmental trends which may represent opportunities or threats; raise awareness about the importance of ethics, social responsibility and sustainability.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Da missão da instituição destacam-se os seguintes objetivos:

- *Formação de quadros superiores para empresas, organismos públicos, estruturas centrais, regionais e locais do Estado;*
- *Promoção, em consonância com o objetivo anterior, de ciclos de formação inicial e especializada;*
- *Desenvolvimento de parcerias estratégicas.*

Em termos pedagógicos, o IS CET procura:

- *O desenvolvimento integral dos estudantes;*
- *O incremento do empreendedorismo;*
- *A promoção do sentido do rigor e da inovação;*
- *O desenvolvimento de competências conferentes de autonomia;*
- *A capacidade de trabalho em equipa;*
- *O envolvimento em projetos de relevância social.*

De uma forma geral, o projeto educativo, científico e cultural da instituição obedece aos princípios de valorização e promoção do conhecimento, realização dos estudantes como pessoas e cidadãos bem como a sua implicação nos objetivos de desenvolvimento sustentado local, regional e nacional.

Assim, constitui prioridade a formação de profissionais e quadros competentes para o exercício de profissões de significativa relevância social e empresarial. A licenciatura em Relações Comerciais Internacionais, em coerência com o projeto educativo do IS CET, contém, neste contexto, uma significativa mais-valia ao contribuir para o aumento da formação especializada dos recursos humanos das empresas envolvidas em comércio internacional, numa área de notória relevância (os bens transacionáveis), para a economia da região e do país. Para o efeito, o plano curricular contempla um núcleo de disciplinas fundamentais para um conhecimento especializado em comércio internacional, abordadas não só ao nível teórico, como numa perspetiva de ligação com a prática empresarial e sempre enquadradas por ciências contributivas. O plano de estudos visa, em última instância, fornecer aos estudantes uma perspetiva abrangente das diferentes áreas envolvidas nas transações comerciais no plano externo.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The institution's mission includes the following objectives:

- *Training of senior management staff for companies, public bodies, local, regional and central State structures;*
- *Promotion of basic and specialized training courses, in consistency with the previous objective;*
- *Development of strategic partnerships;*

In terms of education, ISCET search for:

- Integral development of students;
- Development of entrepreneurship;
- Promotion of a sense of rigour and innovation;
- Development of skills to empower autonomy;
- Ability to work in teams;
- Involvement in relevant social projects.

In a general way, the educational, scientific and cultural project of the institution follows the principles of valuation and promotion of knowledge, students' fulfilment as people and citizens and their implication on the local, regional and national sustainable development.

Thus, the priority is to train skilful professionals and senior staff to exercise professions of significant social and entrepreneurial relevance. The first-cycle degree in International Trade Relations, consistent with the educational project of ISCET, contains, in this context, a significant added - value once it contributes to the increase of human resources specialized training of companies involved in international trade, an area of special relevance (tradable goods) to the economy of the region and country.

So, the curriculum includes a core of curricular units essential to the specialized knowledge in international trade, addressed not only at the theoretical level but also as a connection with the business practice always framed by contributive sciences.

The curriculum ultimately aims to provide students with a broad perspective of the different areas involved in the foreign trade transactions.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação aos docentes é assegurada em reuniões de coordenação e pela sua implicação corrente na atividade curricular, designadamente aquando da elaboração das fichas de disciplina, dos relatórios e sua apreciação, momentos em que se define e avalia a organização pedagógica e científica dos programas e do processo de ensino/aprendizagem. Reuniões específicas são, ainda, realizadas se identificada alguma necessidade especial ou mudança significativa a ser introduzida nos objetivos de uma UC. Os estudantes do 1º ano são informados acerca dos objetivos pelo coordenador no início do ano letivo, sendo os mesmos precisados no âmbito das diferentes UC e ainda pelo coordenador sempre que tal se justifica ao longo de todo o curso. O moodle, pela sua natureza interativa, constitui aqui também um meio privilegiado de divulgação.

Os estudantes apreendem funcionalmente os objetivos sempre que, realizando trabalho autónomo, os integram na execução das suas tarefas e na avaliação que fazem do seu cumprimento.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The dissemination to teachers is ensured through coordination meetings and their regular involvement in the curricular activity, particularly when developing fact sheets and reports and its assessments. In these occasions, the pedagogical and scientific organization of the programmes and the educational/learning processes. Specific meetings are also held if some special needs or significant changes to be made to the objectives of the curricular units are identified. At the beginning of the academic year, the coordinator informs the first year students about the goals. These objectives are also specified under the different curricular units and reinforced by the coordinator whenever needed throughout the course. Moodle, due to its interactive nature, constitutes a privileged means of spreading. Students functionally and autonomously learn the goals whenever they include it in the execution of their duties and in its respective assessing.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Cabe ao Conselho Técnico-Científico a aprovação da estrutura do ciclo de estudos e o acompanhamento do seu desenvolvimento funcional. A elaboração de propostas dos conteúdos programáticos é assegurada pelos docentes responsáveis pelas diversas unidades curriculares, tendo em consideração o progresso científico, as tendências de mercado relevantes na área e critérios de ordem pedagógica. A sua revisão decorre dos processos internos de avaliação da qualidade e da perceção de eventuais insuficiências, desajustamentos e sobreposições interdisciplinares. Atende ainda a uma abordagem comparativa com programas de formação de instituições de ensino superior de referência nacionais e estrangeiras. A distribuição de serviço é efetuada pelo Conselho Técnico-Científico onde estão representados todos os coordenadores.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Technical-Scientific Committee is responsible for the approval of the structure of the study cycle and the follow-up of its functional development. The preparation of the proposals of the syllabus is ensured by the teachers responsible for the different curricular units, taking into account scientific progress, relevant market trends and pedagogical criteria. Its revision arises from the internal evaluation processes of quality and perception of interdisciplinary shortcomings, inadequacies and overlays. It also responds to a comparative approach with training programmes of higher education institutions of national and international reference. The service distribution is made by the Technical-Scientific Committee where all the coordinators are represented.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Docentes: reuniões periódicas em que são analisados e ponderados os processos de ensino/aprendizagem e aspetos que condicionam a sua qualidade; elaboração e apreciação de fichas e relatórios de UC e de curso respetivamente pelos docentes e coordenador; ponderação dos resultados dos inquéritos preenchidos pelos estudantes.

Estudantes: são realizados inquéritos no final de cada semestre letivo sobre o modo de funcionamento institucional, sobre o ciclo de estudos e sobre o trabalho autónomo. Os estudantes têm aí oportunidade de contribuir com sugestões de melhoria ao nível institucional e de cada UC. Neste contexto, quer pela coordenação, quer no âmbito de cada UC incentivam-se os estudantes a darem os seus contributos. Por outro lado, estes têm acesso ao Conselho Pedagógico, através dos seus representantes e acesso

informal a todos os docentes e coordenador.

Um serviço de tutorado garante aos estudantes a transmissão mais informal de sugestões e críticas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers: regular meetings in which teaching/learning processes are analyzed and weighted, as well as aspects affecting their quality; preparation and appreciation of curricular units and course' forms and reports respectively by the teachers and the coordinator; weighting of the results of the surveys completed by the students.

Students: at the end of each semester surveys are conducted regarding the institutional mode of operation, the study cycle and the individual work. Through it, the students have the opportunity to contribute with suggestions for improvement at institutional and curricular unit level. In this context, either by the coordination or by each curricular unit, students are encouraged to make their own contributions. On the other hand, they have access to the Pedagogical Committee (through their representatives) and informal access to all teachers and coordinator.

A supervising student service ensures the more informal transmission of suggestions and critics.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de garantia da qualidade encontra-se em fase de implementação quanto à sua globalidade.

Está já, todavia, em funcionamento designadamente o sub-sistema para a garantia da qualidade das unidades curriculares, em que se valorizam os seguintes tópicos:

- . Missão da instituição;*
- . Plano estratégico 2011/13;*
- . Referenciais;*
- . Objetivos;*
- . Organização do SIGQ/SGQUC;*
- . Sistemas setoriais de garantia da qualidade;*
- . Organização do relatório de curso a elaborar sob a responsabilidade do coordenador;*
- . Organização do relatório de atividade por UC a preencher pelos respetivos docentes;*
- . Fichas de unidade curricular;*
- . Relatório de curso;*
- . Inquérito aos estudantes.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The quality assurance system is under implementation on what concerns its globality.

The curricular units quality assurance sub-system is being developed according to the following topics:

- . The mission of the institution;*
- . The 2011/2013 strategic plan;*
- . The benchmarks;*
- . The objectives;*
- . The organization of SIGQ (Internal System of Quality Guarantee)/SGQUC (Guarantee Quality System of Curricular Units);*
- . Quality Assurance sectoral systems;*
- . Organization of the study cycle report to be carried out under the coordinator supervision;*
- . Organization of each curricular unit activity report to be filled by each faculty body member;*
- . Curricular unit structure and syllabus;*
- . Course report;*
- . Direct surveys to students.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade são o Professor Eugénio dos Santos, professor coordenador principal da instituição e provedor do estudante, e o Eng. José Manuel de Araújo Magano, professor coordenador.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Professor Eugénio dos Santos, institutional coordinator and student ombudsman, and Eng. José Manuel de Araújo Magano, coordinator professor, are in charge of assurance mechanisms implementation.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Principais procedimentos para a recolha de informação:

- Inquéritos e consultas pessoais diretas junto de estudantes e docentes.*

Principais procedimentos para o acompanhamento:

- Contactos sistemáticos do coordenador junto dos docentes, bem como dos órgãos de gestão junto dos coordenadores, para além da participação destes nas reuniões do Conselho Técnico-Científico.*

Principais procedimentos para a avaliação periódica:

- Tratamento estatístico dos dados recolhidos por inquérito aos estudantes e sua disponibilização junto dos docentes e do coordenador para ponderação pedagógica dos mesmos;*
- Aplicação de inquéritos aos docentes e seu posterior tratamento;*
- Relatórios de UC e de curso;*
- Relatórios de concretização do processo de Bolonha.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Data collection procedures:

- Direct surveys to students and teachers.*

Main monitoring procedures:

- Regular contacts between the coordinator and the teachers and between the management board and coordinators, in addition to their participation in the Technical-Scientific Committee meetings.

Main procedures for periodic assessment:

- Statistical data treatment on students' survey and dissemination of results by teachers and coordinator to weigh pedagogic issues;
- Questionnaires applied to teachers and future data analysis;
- Curricular units and courses' reports;
- The report on the implementation of the Bologna process.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.iscet.pt/pages/regulamentos>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os pressupostos e resultados das avaliações incidem na definição de ações de melhoria da forma seguinte:

- Realização de reuniões de coordenação formais periódicas em que se apreciam elementos de avaliação disponíveis, formais e informais;
- Diálogo direto com os docentes;
- Conexão com os órgãos de gestão para eventual ratificação e implementação de medidas;
- Diálogo direto com os estudantes;
- Recomendações de melhoria após ponderação dos relatórios.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Assessment assumptions and results focus on the definition of improvement measures as follows:

- Regular formal coordination meetings in which available formal and informal elements of evaluation are analysed;
- Direct dialogue with teachers;
- Connection with the management board to eventually ratify and implement measures;
- Direct dialogue with students;
- Improvement recommendations after the analysis of reports.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

N/A

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / Classrooms	540.4
Salas de informática / IT rooms	108.7
Auditório / Auditorium	116.8
Biblioteca / Library	57.7
CIIC (Centro de Investigação) / CIIC (Investigation Center)	44.6
Laboratório de Aprendizagens / Laboratory of Learning	44.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Vídeo projector	15
PC equipado com DVD, monitor 17" com colunas e webcam / PC with DVD, 17" screen and columns and webcam	63
PC portátil / Portable PC	2
Impressora / Printer	2
Fotocopiadora / Photocopy machine	2
Leitor de DVD / DVD player	3
Scanner	3

Tela de projecção / Projection screen	6
Colunas / Columns	6
Microfones / Microphones	9
Auscultadores / Headphones	6
Câmara de video digital / Digital video camera	3
Câmara fotográfica digital / Digital camera	1
Microsoft Office	56
MSProject	12
SPSS	10
Moodle	1
Rede Wireless / Wireless Net	1
MacMini	6
Macintosh C3	1
Final Cut Express	6
Adobe Photoshop	6
QuickTime Pro	6
Quadro Interativo / Interactive Board	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Intercâmbio com a Univ. Valladolid após a deslocação do coordenador do curso a essa univ. ao abrigo do programa ERASMUS: tem-se traduzido na frequência, por estudantes dessa Univ., do ciclo de estudos em RCI. A parceria irá ser aprofundada com vista a estudos ou outros trabalhos de investigação de interesse mútuo. Está prevista a vinda de docentes dessa univ. até ao final do ano letivo. Está em funcionamento outros acordos de intercâmbio de docentes e estudantes com as Univ. Miguel Hernandez de Elche, Mendel University in Brno, Estonian Entrepreneurship Univ. of Applied Sciences e Lazarski University. Fora da União Europeia, realça-se a colaboração com a Univ. Massachussets (Fund. Fulbright) de que resultou já a orientação de sessões pela Prof. Catharine Curran. Em conexão com a área do turismo desenvolve-se uma parceria com a Univ. Vigo com vista ao incremento de projetos de pesquisa. No âmbito dos estágios os estudantes usufruem dos serviços de relações internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Exchange mobility with the Univ. Valladolid after the LLP/ERASMUS participation of the degree coordinator which has resulted in the application and attendance of students of that Univ. in the International Trade Relations study cycle. This partnership will be deepened in view of studies or other research works of mutual interest. It is also planned the visit of faculty members of the Univ. Valladolid till the end of the academic year. IS CET maintains agreements for teachers and students mobility with Univ. Miguel Hernandez de Elche, Mendel Univ. in Brno, Estonian Entrepreneurship Univ. of Applied Sciences and Lazarski Univ. Outside EU it is enhanced the cooperation with Univ. of Massachussets (Fulbright Com.) which has already resulted in lecturing sessions by Prof. Catherine Curran. In connection with the area of tourism, a partnership with the Univ. Vigo is being developed focused on research projects. The international relations services will deal with students' internships.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existe uma colaboração permanente com as licenciaturas de perfil empresarial da instituição - Marketing e Publicidade, Gestão de Recursos Humanos e Turismo -, a qual culmina na unidade curricular de Seminário. No âmbito dessa unidade curricular decorrem palestras de interesse transversal que permitem aos estudantes tomar contacto com diversas áreas e experiências profissionais. O estudantes podem também frequentar disciplinas opcionais desse ciclos de estudos ou de outros da instituição. Quanto à colaboração com outras instituições de ensino superior, esta decorre, sobretudo, através do convite a docentes/investigadores de outras instituições para efetuarem palestras (curriculares e extra-curriculares), colaborarem em atividades de investigação e de contribuir, com a sua produção científica, para a publicação de artigos na revista científica do IS CET, "Percurso & Ideias".

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a permanent cooperation with the business profile first-cycle degrees of the institution - Marketing and Advertising, Human Resources Management and Tourism- which ends up in the Seminar curricular unit. The transversal interest of lectures within this curricular unit allow students to contact with various professional areas and experiences. Students may choose optional units from these study cycles or even from others available in the institution. Cooperation with other higher education institutions is based on invitations to lecturers/researchers from other institutions in order to give (curricular and extracurricular) lectures, participate in research activities and contribute with scientific papers to Percursos & Ideias- IS CET scientific journal.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Incentivo institucional ao convite de docentes, especialistas ou investigadores externos e à realização de parcerias, formais ou informais, com outras instituições para a participação em colóquios, realização de palestras, colaboração em projetos de investigação e/ou intervenção e publicação na revista científica do IS CET. Ao abrigo de programas de cooperação, a instituição encoraja ainda a colaboração de docentes estrangeiros para lecionarem módulos em unidades curriculares do ciclo de estudos. Promovem-se estágios profissionais em empresas ou outras organizações que não só permitem o contacto dos estudantes com o ambiente de trabalho e profissional, como servem para a realização de trabalhos e estudos de interesse mútuo.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Institutional incentive to promote the invitation of lecturers, specialists or external researchers and the establishment of formal or informal partnerships with other institutions in order to make them participate in seminars, lectures, research and/or intervention projects and publish in IS CET's scientific journal. Yet, under the cooperation programmes, the institution encourages the participation of foreign lecturers in modules of the study cycle curricular units. IS CET promotes professional internships in

enterprises or other organizations which not only allow students to contact the professional and the work environment but also to develop works and studies of mutual interest.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O ciclo de estudos relaciona-se com o tecido empresarial e o setor público por diversas vias: através da participação, ao longo do processo formativo, de convidados do meio empresarial e/ou de organismos públicos, em colóquios, seminários ou aulas-palestras; visitas de estudos a empresas ligadas ao comércio externo e a entidades públicas relevantes para o mesmo, como as alfândegas e serviços portuários; estágios profissionais em empresas/organizações ligadas ao comércio internacional; parcerias institucionais com as duas associações profissionais mais importantes no comércio externo - a Câmara dos Despachantes Oficiais (CDO) e a Associação dos Transitários de Portugal (APAT) que integram o Conselho Consultivo da instituição; outras parcerias, designadamente com a Associação Nacional de Jovens Empresários (ANJE).

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relation between the study cycle and the business sector and the public sector is established in various ways: participation of guests from the business sector and/or from public organizations in the formation process of students, in seminars or lectures/workshops; study visits to companies related with external trade or public entities relevant in the area, such as the customs, port services; professional internships in companies/organizations linked to international trade, institutional partnerships with two major professional associations in foreign trade -Câmara dos Despachantes Oficiais-CDO (Chamber of Customs Brokers), Associação dos Transitários de Portugal-APAT (Portugal's Freight Forwarders Association), which are part of the Consultive Committee of the institution. Other partnerships, namely with the Associação Nacional de Jovens Empresários-ANJE (National Association to Young Entrepreneurs).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Adelino Fernando Marques Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelino Fernando Marques Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela de Araújo Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gabriela de Araújo Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mapa VIII - José Mário dos Santos Ferreira Veloso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Mário dos Santos Ferreira Veloso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Gomes Osório da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Gomes Osório da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Pereira Leal Neto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Pereira Leal Neto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Augusto Bastos Durães Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Augusto Bastos Durães Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luisa Maria Baptista Lopes Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luisa Maria Baptista Lopes Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luis González Areces

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luis González Areces

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Silva e Borges Afonso Trigo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta Silva e Borges Afonso Trigo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Norberto António Leite Bessa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Norberto António Leite Bessa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
37,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rodrigo Maria de Azevedo Soares Cordeiro da Silveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rodrigo Maria de Azevedo Soares Cordeiro da Silveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Jorge de Figueiredo Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Jorge de Figueiredo Lagoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Miguel Almeida Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Miguel Almeida Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa Maria da Cunha Soares Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa Maria da Cunha Soares Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Fernando Marques Pereira	Licenciado	Relações Comerciais Internacionais	25	Ficha submetida
Maria Gabriela de Araújo Guimarães	Licenciado	Filologia Germânica – ramo Anglística	100	Ficha submetida
José Mário dos Santos Ferreira Veloso	Licenciado	Gestão de Empresas	12.5	Ficha submetida
José Manuel Gomes Osório da Costa	Licenciado	Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
José António Pereira Leal Neto	Licenciado	Relações Comerciais Internacionais	25	Ficha submetida
José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Luís Augusto Bastos Durães Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Luisa Maria Baptista Lopes Sousa	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
José Luis González Areces	Licenciado	Filologia Hispânica	50	Ficha submetida
Marta Silva e Borges Afonso Trigo	Licenciado	Direito	25	Ficha submetida
Norberto António Leite Bessa	Mestre	Economia e Gestão Internacional	37.5	Ficha submetida
Rodrigo Maria de Azevedo Soares Cordeiro da Silveira	Mestre	Direito Fiscal	50	Ficha submetida
Rui Jorge de Figueiredo Lagoa	Doutor	Gestão/Marketing	100	Ficha submetida
Rui Miguel Almeida Mendes	Mestre	Matemática Aplicada à Gestão	100	Ficha submetida
Teresa Maria da Cunha Soares Martins	Licenciado	Economia	50	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

8,9

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

98,9

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5,9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

65,6

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

3

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

33,3

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

3,4

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

37,8

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

22,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação de desempenho do pessoal docente encontra-se consignado no respetivo regulamento. Importa destacar que foram preocupações fundamentais na elaboração do mesmo a sua funcionalidade, o seu carácter formativo, a sua flexibilidade, a sua multidimensionalidade, a sua transparência e o seu rigor. Estes princípios traduziram-se nomeadamente pela identificação de indicadores com clara correspondência nas várias frentes de atividade dos docentes, pela exequibilidade da sua aplicação, por poderem constituir motivações para a conceção e implementação de projetos de formação e investigação, pela sua adaptabilidade a diversos perfis profissionais e pessoais, pela sua abrangência pedagógica e científica e, finalmente, por traduzirem preocupações consentâneas com as exigências científicas e cívicas que se colocam à docência no ensino superior.

Assim, houve o cuidado em explicitamente se “evidenciar o mérito demonstrado pelos docentes, traçando um quadro de referências para a valorização das suas atividades”, no respeito pela diversidade de situações e pela consagração do ensino, da investigação, da prestação de serviços à comunidade, da gestão e do desempenho pedagógico como frentes diversas mas complementares da atividade profissional.

A atualização dos docentes é estimulada pela coordenação dos cursos, pelo Conselho Técnico-Científico, por atividades sistemáticas de extensão científica como seminários, colóquios, congressos, etc. e pelos mecanismos de avaliação do desempenho e da qualidade. Sempre que possível, o IS CET apoia financeiramente a participação em eventos e concede facilidades na organização dos horários sempre que tal se revele necessário para a frequência de atividades de formação.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation procedure for the performance of the teaching staff is registered in the respetive regulation. It is important to underline that its functionality, training character, flexibility, multidimensionality, transparency and rigour were fundamental in preparing it. These principles have been translated in particular into: the identification of indicators with clear correspondence on several activities of the teachers; the feasibility of its implementation; the possibility of define motivations for the design and implementation of training and research projects; the pedagogical adaptability to different personal and professional profiles; and adequate concerns in line with scientific and civic demands that teachers face in higher education.

Thus, it was explicitly “highlight the merit shown by teachers, drawing a frame of reference for the valorisation of its activities”, in order to respect the diversity of situations and the consecration of teaching, research, services to the community, management and pedagogical performances as other fronts complementary to the professional activity.

The update of teachers is stimulated by: coordination of the courses, Technical-Scientific Committee, systematic activities of scientific extension such as seminars, colloquiums, congresses, etc.; and performance and quality’s mechanisms of evaluation. Whenever possible, IS CET financially supports the participation in events and grants support in the organization of their schedules whenever this proves to be necessary for the participation in training activities.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.iscet.pt/pages/regulamentos>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Numa instituição de pequena/média dimensão, como o IS CET, o pessoal não docente que dá apoio administrativo ao desenvolvimento do ciclo de estudos reparte-se por outras funções e atribuições. Neste contexto, funciona um serviço de secretariado permanente adstrito à secretaria com três funcionárias do quadro e uma funcionária, também do quadro, de apoio aos serviços informáticos. As relações externas (internacionais e nacionais) e as relações com a comunidade são asseguradas por duas funcionárias. O Diretor e o Conselho Técnico-Científico dispõem de uma assistente de Direção. Os serviços de imagem e publicações dispõem igualmente de um funcionário. Dada a natureza não laboratorial do curso, os docentes asseguram a leccionação sem necessidade de outro pessoal diretamente afeto.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

In a small/medium size institution as IS CET, non-teaching staff providing administrative support to the cycle of studies development perform other roles and tasks. In this context a permanent secretarial service attached the secretarial office operates with four senior employees, being one of them responsible for IT services. Two employees develop the external relations (national and international) as well as the relations with the community. The Director and the Technical-Scientific Committee have an assistant. The corporate image and editing services also have an employee.

Considering that, the course is non-laboratory, teaching is ensured only by teachers with no need for other staff directly involved.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Em termos de pessoal para apoio administrativo e de relações com o exterior, as qualificações vão do secundário à licenciatura (quatro com licenciatura, quatro com formação secundária).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

In terms of administrative personnel and of relations with the exterior, qualifications range from secondary to undergraduate and postgraduate programs (four undergraduate and four with secondary education).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado pela Administração com apoio nas informações fornecidas pelo Diretor e inquéritos aos estudantes e docentes, no que for aplicável.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The Administration assesses the non-teaching staff based on information provided by the Director and by the students and teachers surveys, on what is applicable.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

É proporcionada formação contínua ao pessoal não docente, de acordo com as necessidades e ofertas disponíveis, designadamente no que respeita à utilização de software informático.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Continuous training is provided to non-teaching staff, according to needs and offers available, namely on what concerns the use of IT software.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53.7
Feminino / Female	46.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	14.9
20-23 anos / 20-23 years	64.2
24-27 anos / 24-27 years	7.5
28 e mais anos / 28 years and more	13.4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	10.4
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	28
Secundário / Secondary	15
Básico 3 / Basic 3	13
Básico 2 / Basic 2	9
Básico 1 / Basic 1	35

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents'

professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Reformados / Retired	13
Outros / Others	31
Empregados / Employed	52
Desempregados / Unemployed	4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	14
2º ano curricular	26
3º ano curricular	27
	67

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	9	6	5
N.º colocados / No. enrolled students	9	6	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	9	6	5
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	11	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	12	12

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Os estudantes são acompanhados diretamente pelo coordenador do curso que, com base em contactos diretos, em informações dos docentes, bem como em resultados de inquéritos, apoia a autoavaliação dos processos formativos e as perspetivas da sua melhoria ou consolidação.

Complementarmente, funciona um serviço de tutorado que dá um apoio multidimensional (sobretudo pedagógico, psicológico e sociológico) aos estudantes que enfrentem fases críticas nos seus itinerários académicos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The course coordinator based on direct contacts, teachers' information and survey results monitors and supports students' self-assessment of training processes and perspectives for improvement and consolidation as well. In addition, there is a tutor service that ensures students, who face critical stages throughout the academic itineraries, a multidimensional support (namely pedagogic, psychological and sociological).

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Organização de iniciativas de receção e convívio, designadamente eventos, o acompanhamento pelo coordenador e a disponibilidade permanente da tutora.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Organization and promotion of students' institutional and social integration, namely events, the support of the coordinator and the permanent availability of the tutor.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O GESPISET dá especial apoio à busca de financiamento e emprego e tem como principais objetivos:

-Colocação e acompanhamento dos alunos em estágio

-Divulgação e promoção dos finalistas e diplomados junto do mercado de trabalho; o ISCET beneficia, neste caso, de uma rede de centros de estágio/empresas associadas e de um n.º significativo de antigos alunos integrados no mercado de trabalho que oferecem excecionais propostas nestas áreas

-Formação contínua dos diplomados do ISCET

-Análise sistemática do comportamento do mercado de emprego face à procura das áreas dos cursos do ISCET

-Divulgação sistemática de ofertas de emprego

-Contratualização com entidades ext. para a oferta de bolsas, pós-graduações e empregos

Estímulo ao empreendedorismo:

-Alternativa ao mercado de emprego: iniciativa empresarial

-Orientação curricular e extra-curricular: motivação e preparação dos alunos de graduação e pós-graduação para criação do próprio

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

GESPISCET – Internship and Career Opportunities Office gives particular support to seek funding and employment. Its main objectives are:

- *To place and monitor training students;*
 - *To publicise and promote graduates in the labour market*
(*ISCET has a privileged network of internships / associated companies and a significant number of former students integrated in the labour market, who offer exceptional proposals in these areas).*)
 - *To supply training courses to ISCET graduates.*
 - *To undertake systematic analysis of ISCET course areas and the labour market demands;*
 - *Systematic spreading of job offers;*
 - *Contracts with external entities for scholarship offers, post-graduations and job offers*
- To encourage entrepreneurship:*
- *To seek alternative employment: entrepreneurship initiative;*
 - *To carry out curricular and extra-curricular guidance at ISCET: motivation and preparation of undergraduate and postgraduate students to set up their own business;*
 - *Entrepreneurship course.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos aos estudantes são remetidos a todos os docentes afetos ao curso, promovendo-se a seu propósito uma reflexão sobre as medidas e estratégias a tomar com vista à melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Esta recolha de dados é complementada com o diálogo com os estudantes por parte dos docentes em geral e do coordenador do curso em particular. O SIGQ – Sistema Interno de Garantia da Qualidade contempla na sua orgânica, designadamente pela elaboração de relatórios, a importância dos inquéritos para aferição das melhorias e correções a introduzir.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Results of questionnaires fulfilled by students are handed to the respective teachers, for reflection on strategies and measures to be taken to improve the teaching / learning process. This data collection is completed with students' direct dialogue with teachers in general and with the course coordinator in particular. The SIGQ - Sistema Interno de Garantia da Qualidade (Internal System of Quality Guarantee) foresees in its organic structure, namely by the completion of reports, the importance of surveys to measure the improvements and make the necessary corrections.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O ISCET utiliza o potencial de possibilidades proporcionado pelo Programa Erasmus.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

ISCET uses the potential opportunities offered by Erasmus.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos inspiram o perfil formativo dos diplomados. Estes devem ter um perfil com as seguintes competências exigidas pelo mercado de trabalho: boa capacidade técnica com aptidão para identificar problemas, avaliar soluções e tomar decisões; know-how técnico nas múltiplas vertentes relevantes—económica, gestionária, aduaneira, jurídica, política, logística e tecnológica; consciência ética e de responsabilidade social; capacidade para atuar num ambiente competitivo de globalização. Em consonância são definidos Resultados de Aprendizagem para melhor traduzir as competências que devem adquirir os estudantes: conhecimento e compreensão dos conceitos e teorias das RCI; competências analíticas e intelectuais relacionadas com a capacidade de reflexão e de operacionalização de conceitos e técnicas; competências transferíveis de natureza transversal. O mapeamento da correlação entre objetivos e RA, e entre estes e as UC, assegura a monitorização do seu cumprimento.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives inspire the training profile of graduates. Profile must be based on the on the labour market requirements such as good technical skills which may enable students to identify problems, assess solutions and make decisions; technical know-how in relevant areas related with economical, managerial, customs, legal, political, logistics and technological aspects; ethical awareness and social responsibility and their ability to act in a globalized competitive environment. The learning outcomes to better reflect the objectives the skills students must acquire are the knowledge and understanding of concepts and theories of the International Trade Relations; analytical and intellectual skills related to the ability of reflexion and implementation of concepts and techniques; transferable skills of transversal nature. The mapping of the correlation between objectives and learning outcomes, and between these and the curricular units ensures the monitoring of its accomplishment.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Recorde-se que o processo de Bolonha visa promover a comparabilidade, a transparência e a legibilidade dos sistemas de ensino superior, aumentando a competitividade, a mobilidade e a empregabilidade, por um aumento da eficiência e da eficácia dos sistemas de ensino. Daí nomeadamente o sistema de créditos ECTS, baseado no trabalho dos estudantes. Há assim uma mudança do paradigma de ensino de um modelo baseado na transmissão de conhecimentos para um modelo baseado no desenvolvimento de competências dos estudantes, que se tornam, em princípio, o elemento ativo no processo de aprendizagem que se pressupõe acontecer ao longo da vida.

Em conformidade, a estrutura curricular, organizada segundo o sistema de ECTS, foi organizada tendo em consideração formações similares em funcionamento em universidades europeias de referência. A adoção do sistema de ECTS permite ainda uma nova racionalidade da avaliação, a qual se centra na identificação criteriosa de competências adquiridas e consequente dinamização do trabalho autónomo. Facilita ainda, quando é caso disso, a correta aferição, reconhecimento e creditação de competências profissionais e académicas.

O plano de estudos tem 6 semestres, de 30 ECTS cada, e 33 unidades curriculares (todas), com 180 créditos. Os estudantes podem ajustar parte do seu currículo optando por unidades curriculares opcionais noutras áreas do conhecimento, correspondentes a 13,5 ECTS. Todas as unidades curriculares, claramente direcionadas para a realização da finalidade formativa e técnica do curso, são planeadas e desenvolvidas tendo em consideração o quadro de objetivos e resultados de aprendizagem perspetivados e esperados que se centram numa formação científica de base em correlação direta com os objetivos da empregabilidade e da dinâmica empresarial. Em Seminário o objetivo é proporcionar uma visão abrangente sobre temáticas complementares e formativamente relevantes, abrindo-se privilegiadamente à colaboração de profissionais e investigadores externos. Em Projeto, os estudantes deverão estruturar e planejar as fases de elaboração de um projecto e as atividades correspondentes, sistematizar a informação relevante sobre a envolvente, o mercado e a concorrência bem como a informação dos estudos de mercado que sejam relevantes para o diagnóstico da situação e a tomada de decisões com vista à elaboração de um projecto integrado e sustentado no âmbito do comércio internacional. Na unidade curricular de Estágio, bem alicerçada em protocolos de colaboração testados, na sua maioria, ao longo dos anos, os estudantes, acompanhados por responsáveis das empresas e supervisionados pelo ISCET, têm oportunidade de mergulharem em ambientes profissionais com tudo o que isso acarreta de adaptação à organização do trabalho, ao assumir de responsabilidades e ao exercício, devidamente monitorizado, de competências adquiridas e/ou em implementação.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Bologna process aims to promote the comparability, transparency and legibility of the higher education systems in order to increase competitiveness, mobility and employability, and also the efficiency and effectiveness of the higher education systems. One of the tools to achieve this is the ECTS system, based on the work of students. Thus, there is a change of the paradigm of teaching: from a model based on the transmission of knowledge to a model based on the developing skills of the students; therefore the students become, in principle, the active element in the learning process which is supposed to happen though all its life. Consequently, the curricular structure, organized according to the ECTS system, was planned taking into consideration similar formations in course in relevant European universities. The adoption of the ECTS system allows a new rationality of evaluation focused on careful identification of acquired skills and consequent dynamization of individual work. It even makes easier a correct evaluation and the recognition and accreditation of professional and academic skills.

The study plan is composed of 6 semesters, with 30 ECTS each (a total of 180 ECTS) and 33 curricular units (in total). The students can adjust part of its structure by choosing optional curriculum units in other fields of knowledge, corresponding to 13.5 ECTS. All curriculum units are clearly directed towards the achievement of the technical purposes and training of the course. They are planned and implemented taking into account the framework of foreseen learning's objectives and results focused on a scientific training in direct correlation with the objectives of employability and entrepreneurial dynamics. In "Seminar" the goal is to provide a comprehensive vision on complementary and relevant training themes, favouring the collaboration of professionals and external researchers. In "Project", students must design and plan the stages of elaboration of a project and its corresponding activities, systematize the relevant information about the surroundings, the market and the competition, as well as information of market studies relevant for the diagnosis of the situation and the decision-making process. They are requested to prepare an integrated project in the area of international trade. In "Internship", based in collaboration protocols mostly established over the last years, the students, followed-up by a responsible at the company and also at ISCET, have the opportunity of diving into a professional environment and adapt to the organisation of work, assume responsibility, and implement the skills acquired and/or in implementation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular não obedece a um planeamento estrito, sendo antes a sua ponderação realizada continuamente, com especial incidência no final e início dos anos letivos, sendo dada atenção aos progressos científico e técnicos, por um lado, e às tendências e necessidades do mercado, por outro. Nesta agenda de atualização incorporam-se os contributos dos docentes em resultado da avaliação do ano letivo expressa fundamentadamente nos relatórios de UC e de curso.

A capacidade dos docentes acompanharem e ponderarem os ajustamentos curriculares e metodológicos é reforçada pela sua participação em eventos científicos, pela sua maior qualificação e pelas atividades de formação e investigação. Os métodos de trabalho e estratégias pedagógicas são alvo de apreciação em reuniões de áreas disciplinares e em sede de coordenação do ciclo de estudos.

O CTC acompanha com regularidade os aspetos científicos dos processos de ensino/aprendizagem e o CP as dimensões metodológicas e avaliativas.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review does not obey to a strict planning. Its ponderation is done continuously, with a focus, at the end and on the beginning of the academic years, to the scientific and technical progress on one hand and on trends and market needs on the other. On this agenda, contributions of teachers are incorporated as a result of the evaluation of the academic year through the reports of the curricular units and the course.

The ability of teachers to follow-up and consider the curricular and methodological adjustments is reinforced by its participation in scientific events, its greater qualification and training and research activities. The working methods and pedagogical strategies are considered at meetings of disciplinary areas under the supervision of the coordination of the study cycle.

The Technical-Scientific Committee regularly accompanies the scientific aspects of the teaching/learning processes and the Pedagogical Committee the methodological and evaluative dimensions.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Apesar de, por se tratar de uma licenciatura de 3 anos no âmbito do ensino superior politécnico, não se realizarem atividades de investigação institucional aprofundadas, os estudantes têm contacto com os resultados atualizados disponibilizados pela comunidade científica, a par de se familiarizarem com metodologias de investigação, qualitativas e quantitativas, para

trabalhos/estudos concretizados no âmbito das unidades curriculares, sempre numa conexão sistemática entre a teoria e a prática. Designadamente, nos 5.º e 6.º semestres curriculares, é dado um maior ênfase a esta componente, nomeadamente em Projeto, onde o estudante tem de produzir um trabalho de final de curso que incorpore alguma componente investigativa e onde demonstre deter as correspondentes competências metodológicas.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Taking into account that this is a three-year course degree in the scope of the polytechnic higher education system, and although in-depth institutional research activities are not developed, students do have contact with updated data, provided by scientific community. At the same, they become familiar with quantitative and qualitative research methodologies, for the works/exercises they have to develop for the course units, where the connection between theory and practice is always systematic. In the 5th and 6th semesters, in particular, a greater emphasis is given to this component, namely in the Project curricular unit, where students have to produce a course final work that incorporates the investigation component and where it is revealed the corresponding methodological skills.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Economia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Augusto Bastos Durães Ferreira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar o conhecimento dos conceitos centrais associados à teoria económica e à compreensão dos princípios e modelos microeconómicos essenciais.*
- *Aplicar estes princípios e modelos a problemas económicos relacionados com o funcionamento das empresas e dos mercados num contexto de tomada de decisão e de constante mudança.*
- *Compreender os comportamentos dos distintos atores: consumidor e produtor.*
- *Compreender os custos dos bens e serviços e a gestão eficiente de recursos.*
- *Conhecer o funcionamento dos mercados e a capacidade de relacionamento dos conceitos económicos com o funcionamento e a gestão das empresas.*
- *Permitir o desempenho eficaz num ambiente de equipa e a capacidade de reconhecer e utilizar as contribuições dos indivíduos nos processos de grupo, de seleção das equipas, de delegação e de gestão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To provide expertise on the key concepts associated to economic theory and to the understanding of the main microeconomic principles and models;*
- *To apply these principles and models to economic problems related to the companies and markets' functioning in a context of decision-making and constant change;*
- *To understand the behaviours of the different actors: consumers and producers;*
- *To understand the costs of goods and services and the efficient management of resources;*
- *To know the markets' functioning and be able to relate the economic concepts with the companies' operation and management;*
- *To allow the performance effectively within a team and be able to recognise and use contributions of the other in the group processes, of team selection, of delegation and of management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução: De que trata a teoria microeconómica;*
- *Microeconomia e macroeconomia;*
- *Análise da oferta e da procura; os mercados;*
- *Preço e quantidade de equilíbrio;*
- *Lei da procura;*
- *Lei da oferta;*
- *Determinantes da procura e da oferta.*
- *Teoria do consumidor: as curvas de indiferença; a restrição orçamental; o equilíbrio do consumidor.*
- *Aplicações práticas.*
- *Teoria da produção: a função produção; produção no curto prazo; produção no médio e longo prazo;*
- *Aplicações práticas.*
- *Teoria dos custos: equilíbrio orçamental; equilíbrio do produtor: maximização dos outputs, minimização dos custos.*
- *Aplicações práticas.*
- *A empresa e a industria.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Introduction: the theory of microeconomics;
- Microeconomics and macroeconomics;
- Supply and demand analysis;
- Price and equilibrium quantity;
- Law of demand;
- Law of supply;
- Determinants of demand and supply;
- Theory of consumer: the indifference curves; budget constraint; consumer balance;
- Practical applications,
- Production theory: the production function; short-term production; medium and long-term production;
- Practical applications
- Costs theory: budget balance; manufacturer balance; maximising outputs; minimising costs;
- Practical applications;
- The company and the industry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Microeconomia e macroeconomia; Lei da procura; lei da oferta; determinantes da procura e da oferta: permitem proporcionar o conhecimento dos conceitos centrais associados à teoria económica e à compreensão dos princípios e modelos microeconómicos essenciais. Teoria do consumidor; teoria da produção; teoria dos custos: permitem aplicar estes princípios e modelos a problemas económicos relacionados com o funcionamento das empresas e dos mercados num contexto de tomada de decisão e de constante mudança; compreender os comportamentos dos distintos atores: consumidor e produtor; compreender os custos dos bens e serviços e a gestão eficiente de recursos; a empresa e a indústria: permitem conhecer o funcionamento dos mercados e a capacidade de relacionamento dos conceitos económicos com o funcionamento e a gestão das empresas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Microeconomics and Macroeconomics; Law of demand; law of supply; determinants of demand and supply provide expertise on the key concepts associated to the economic theory and to the understanding of the main microeconomic principles and models. Consumer theory, production theory and costs theory allow students to apply these principles and models to economic problems related to companies and market's operation in a context of decision making and constant change. To understand the different actors' behaviours: consumers and manufacturers, costs of goods and services, the efficient management of resources, the company and the industry promote the expertise on the market's operation and the ability to relate economic concepts with the operation and management of companies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas são exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes de casos e exemplos reais explorando a informação disponibilizada pelas notícias associadas aos mercados e à conjuntura económica em que seja possível compreender os comportamentos do consumidor e do produtor, bem como o papel do Estado na economia; resolução de aplicações práticas e exercícios aplicados à tomada de decisão; acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos para consolidação do processo de aprendizagem. É privilegiada a avaliação contínua dos estudantes, recorrendo-se a modos diferenciados de avaliação. Para além das aplicações práticas e casos de estudos como processo de aprendizagem, a avaliação contínua consiste em dois testes com o peso de 50% e 3 ECTS cada; a avaliação por exame será um teste final com toda a matéria lecionada com o peso de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based on the lecturing of contents in collective contact sessions, supported by constant analysis of cases and real examples available on the news associated to markets and to the economic environment, whenever it is possible to understand consumers and manufacturers' behaviours, as well as the role of the State in the economy; The learning process is strengthened through practical applications of contents, resolution of exercises, the monitoring of students self-learning focused on explanation of doubts and introduction of new examples. Continuous assessment is privileged, based on different modes. In addition to the practical applications and resolution of case studies as a support to the strengthening of the learning process, continuous assessment consists of two tests, weighing 50%- 3 ECTS, each. The final assessment consists of a final written examination of all curricular unit contents, weighing 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem expressas na ficha da unidade curricular são definidas pelo docente em função dos objetivos e das necessidades pedagógicas da unidade curricular e envolvem frequentemente, para além do método expositivo, apresentações e utilização de meios audio-visuais, equipamentos informáticos e plataforma Moodle, atividades de "role-playing", simulação computacional, produção e edição de conteúdos. No caso vertente, dado o carácter transversal da unidade curricular, as metodologias utilizadas concretizam-se da seguinte forma:

- (1) exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes de casos e exemplos reais (...);
- (2) resolução de aplicações práticas e exercícios aplicados à tomada de decisão;
- (3) acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos (...).

Por outro lado, a unidade curricular tem previsto um volume de horas a dedicar a sessões coletivas presenciais e a atividades tutoriais e, em função destas, também um volume de horas que o estudante deve aplicar em trabalho autónomo, traduzidos em ECTS para cumprir os objetivos e melhor tirar partido do processo de auto-aprendizagem.

Tendo por base as metodologias apresentadas em (1) os estudantes poderão cumprir os seguintes objetivos: compreender os conceitos centrais associados à teoria económica e a compreensão dos princípios e modelos microeconómicos essenciais; Com o recurso a (2) e (3) os estudantes cumprem os objetivos de aplicar estes princípios e modelos a problemas económicos relacionados com o funcionamento das empresas e dos mercados num contexto de tomada de decisão e de constante mudança, compreender os comportamentos dos distintos atores: consumidor e produtor e compreender os custos dos bens e serviços e a gestão eficiente de recursos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology, which is defined by the lecturer in respect for the objectives and teaching needs, involved the lecturing method in collective contact sessions, presentations with audiovisual support, software and Moodle platform, "role-playing" activities, computer simulation, production and editing of contents. Considering the transversal character of the curricular unit, the methodologies are based on the following elements:

1) lecturing of contents in collective contact sessions and use of cases and real examples (...);

2) resolution of practical exercises applied to decision making;

3) monitoring of students self-learning focused on explanation of doubts and introduction of new examples (...).

On the other hand, the unit includes a volume of hours devoted to collective contact sessions and tutorial activities. These tutorial hours are also meant to be used by students in order to carry out his/her autonomous work which correspond to a number of ECTS, necessary to achieve the objectives of the unit and take advantage of the self-learning process.

Based on these methodologies students will meet the following objectives:

(1) will understand the core concept associated to the economic theory as well as the key microeconomic principles and models; with methodologies (2) and (3) students will apply these principles and models to economic problems related with the companies and market's operation in a context of decision making and constant changes; understand the behaviours of different actors: consumers and producers, the costs of goods and services and the efficient management of resources.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Frank, Robert H. (1991). *Microeconomia e Comportamento*, Mc Graw-Hill.

Mateus, A., Mateus, M. (2001). *Microeconomia – Teoria e Aplicações*, Verbo.

Miller, Roger Leroy. (2002). *Microeconomia – teoria, questões e aplicações*, Mc Graw-Hill.

Neves, João Luís César. (1998). *Introdução à Economia*, Verbo.

Ucha, Isabel. (2001). *Introdução à Economia – Guia de Apoio à "Introdução à Economia de João César das Neves", sínteses, exercícios e soluções*, Verbo.

Samuelson, Paul A., Nordhaus, William D. (1997). *Economia*, Mc Graw-Hill.

Mapa IX - Inglês I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela de Araújo Guimarães | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Sensibilizar o estudante para a importância da língua inglesa no mundo atual e para o seu papel na diversidade cultural existente;*
- *Desenvolver as aptidões linguísticas do estudante: reading, listening, writing, speaking;*
- *Alargar o vocabulário, a fluência e a competência comunicativa do estudante nas áreas relacionadas com a atividade económica;*
- *Consolidar os conhecimentos das estruturas essenciais da gramática inglesa;*
- *Desenvolver competências orais e escritas;*
- *Familiarizar os estudantes com diversos recursos tecnológicos;*
- *Encorajar o estudante a usar o Inglês com confiança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To make students understand the importance of the English language in the world and its role in cultural diversity;*
- *To develop the student's language skills: reading, listening, writing, speaking;*
- *To extend vocabulary and improve student's fluency and communicative skills in the areas related with economical activity;*
- *To consolidate the knowledge and the essential structures of English grammar;*
- *To develop written and oral skills;*
- *To familiarize students with various technological resources;*
- *To encourage students to use English with confidence.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Themes

1.1 The world of business

1.2 Forms of business contacts

1.3 Communication skills

1.4 The European Union countries

1.4.1. The geography and economy of EU countries

2. Speaking

2.1 Individual/Group/Class discussion on topics related to the themes above

3. Listening

3.1 Listening for gist

3.2 Answering oral and written question

3.3 Recounting

4. Reading

- 4.1 For general meaning (skimming)
- 4.2 For specific meaning (scanning)
- 4.3 Working out the meaning through context and other means
- 4.4 Demonstrating fully understanding of the texts read.

5. Writing

- 5.1 Organizing paragraphs
- 5.2 Formatting and writing informal and formal letters
- 5.3 Dialogues in informal and formal situations
- 5.4 Expressing opinions
- 5.5 Planning and writing a short narrative
- 5.6 Using discourse markers

6. Grammar

- 6.1 Revision of tense system: present, past and future
- 6.2 Adjectives and adverbs
- 6.3 Degrees of adjectives and adverbs
- 6.4 Prepositions
- 6.5 Prefixes and suffixes
- 6.6 Phrasal verbs

6.2.1.5. Syllabus:

1. Themes

- 1.1 The world of business
- 1.2 Forms of business contacts
- 1.3 Communication skills
- 1.4 The European Union countries
 - 1.4.1. The geography and economy of EU countries

2. Speaking

- 2.1 Individual/Group/Class discussion on topics related to the themes above

3. Listening

- 3.1 Listening for gist
- 3.2 Answering oral and written question
- 3.3 Recounting

4. Reading

- 4.1 For general meaning (skimming)
- 4.2 For specific meaning (scanning)
- 4.3 Working out the meaning through context and other means
- 4.4 Demonstrating fully understanding of the texts read.

5. Writing

- 5.1 Organizing paragraphs
- 5.2 Formatting and writing informal and formal letters
- 5.3 Dialogues in informal and formal situations
- 5.4 Expressing opinions
- 5.5 Planning and writing a short narrative
- 5.6 Using discourse markers

6. Grammar

- 6.1 Revision of tense system: present, past and future
- 6.2 Adjectives and adverbs
- 6.3 Degrees of adjectives and adverbs
- 6.4 Prepositions
- 6.5 Prefixes and suffixes
- 6.6 Phrasal verbs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos pretendidos quanto às competências linguísticas dos estudantes (speaking/listening/reading/writing) e futuras necessidades profissionais. Tais conteúdos proporcionam o desenvolvimento de fluência e rigor necessários a um bom desempenho linguístico, com vista à utilização da Língua Inglesa em futuro contexto profissional.

Os temas selecionados visam a abordagem de assuntos relacionados com uma futura atividade profissional e encorajá-los a usar o Inglês com confiança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are in accordance with the objectives of this curricular unit in what concerns student's language skills (speaking/listening/reading/writing) and future professional needs.

Such contents provide the development of fluency and accuracy needed for a good English language performance in future professional context.

The topics aim to address issues related with a future professional activity and encourage them to use the language with confidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

.Metodologias:

- Exposição de matéria em sessões presenciais
- Resolução de exercícios propostos (reading/listening/writing)
- Atividades de simulação e role playing
- Trabalho individual/pares/grupo
- Debates

.Avaliação:

Contínua:

-Trabalhos escritos (10% /0,45 ECTS) com classificação média de 10 ou mais valores(escala 0-20), não podendo em nenhum trabalho ter classificação inferior a 7; teste escrito (45% /2,025 ECTS); teste oral (45% / 2,025 ECTS).
Para ser elegível para o teste oral, o estudante deverá obter a classificação mínima de 7 valores (escala 0-20), no teste escrito.

Final:

-Exame escrito (50% /2,25 ECTS); exame oral (50% / 2,25 ECTS)

Para ser elegível para o exame oral, o estudante deverá obter a classificação mínima de 7 valores (escala 0-20), no exame escrito.

.Classificação final:

A classificação final da unidade curricular será a média ponderada de todos os elementos que constituem cada regime de avaliação (contínua ou final), arredondada à unidade seguinte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Methodologies:

- Contents exposure in classroom context
- Resolution of exercises (reading/listening/writing)
- Activities of simulation and/or role playing
- Individual / group work
- Debates

2.Assessment

2.1.Continuous:

- Individual written works (10% /0,45 ECTS) - average final mark of 10 (scale 0-20)and no work with a mark lower than 7(scale 0-20); written test (45% / 2,025 ECTS) and oral test(45% (2,025 ECTS).
To be eligible to the oral test, the student must get a minimum mark of 7(0-20) in the written test.

2.2.Final:

- Written examination (50% /2,25 ECTS) and oral examination (50% /2,25 ECTS).

To be eligible to the oral examination, the student must get a minimum of 7 (scale 0-20), in the written part.

3. Final Classification

The final classification of the unit is the result of the arithmetic average of all the elements that constitute each of the assessment regimes (continuous or final), rounded to the nearest unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades da UC propostas têm como objetivo desenvolver nos estudantes as competências necessárias à utilização da língua inglesa: a nível da compreensão (ouvir/ler e ver); do interagir (ouvir/ver e ler); do interagir (ouvir/falar e ler/escrever); da produção (falar/escrever) e do saber aprender (pesquisar/trabalhar autonomamente), fazendo de cada aula um lugar de partilha de experiências.

Incluem leitura e audição de textos, interpretação, conversação/exploração de temas atuais, atividades de simulação e role playing, resolução de exercícios, revisão de conteúdos gramaticais complementados com bibliografia recomendada e disponibilizada.

Tais atividades visam não só as aprendizagens programadas para o semestre como também a consolidação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed activities aim to develop students' skills needed to a good command of the English language: understanding level (listening/reading and observing); interacting level (listening/speaking and reading/writing); production level (speaking/writing); learning level (research/work autonomously), making each class a place to share experiences.

They also include reading and listening of texts, interpretation, conversation/discussion of current issues, role-playing, dimulation resolution of exercises, review of grammar contents.

Such activities aim to achieve the learning outcomes but to consolidate knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Jones, Leo; Alexander, Richard.(2000).New International Business English: Cambridge University University Press, Update Edition.
Murphy, R. (2012). English Grammar in Use with answers and CD-ROM. Cambridge, Cambridge University Press.
Oxford Advanced Learner's Dictionary (2011). Oxford University Press, 8th Edition
McCarthy, M.; O'Dell, F. (2007). English Phrasal Verbs in Use-Advanced. Cambridge University Press.

Mapa IX - Introdução ao Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luisa Maria Baptista Lopes Sousa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos:**

Proporcionar aos alunos a aquisição de conhecimentos teórico-conceituais de base jurídica.

Favorecer um conhecimento geral do ordenamento jurídico português e dos diferentes ramos do direito, com ênfase no direito privado.

Competências:

O pensamento crítico e a capacidade analítica: capacidade de interpretação e operacionalização de conceitos jurídicos; construção de soluções para conflitos; diagnóstico de problemas e análise de contextos de atuação jurídica; avaliação crítica e capacidade de decisão.

Domínio das metodologias de pesquisa e gestão da informação e conhecimento: seleção, compilação e organização de legislação, doutrina e jurisprudência, atualização e estudo da informação.

Intervenção como profissional, com base no domínio de saberes científico, de métodos e técnicas jurídicas e recursos adequados ao contexto de atuação.

Capacidade de interpretação e resolução das pretensões jurídicas dos consulentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives:**

- To provide students with theoretical-conceptual knowledge of legal issues;

- To encourage expertise on the Portuguese legal system and the different branches of law, with particular emphasis on the private law;

Competences:

- To develop critical thinking and analytical skills: ability to interpret and operationalise legal concepts; build up solutions to conflicts; diagnose problems and analyse legal action contexts; assess critically and take decisions;

- To control the research methodologies, information management and expertise: selection, compilation and organization of legislation, doctrine and jurisprudence, data updating and study;

- To act professionally based on scientific knowledge, methods and techniques and resources adequate to the context;

- To be able to interpret and solve clients legal claims.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceito de Direito****2. Origem, formação e necessidade do Direito****3. As várias aceções do termo Direito****Teoria Geral da Norma Jurídica****1. Estrutura e características da norma jurídica****2. Classificação das normas jurídicas****3. Ramos do Direito****4. Fontes do Direito****5. Início e termo de vigência da lei****6. Interpretação da lei****7. Integração da lei****8. Aplicação da lei no tempo****Teoria Geral da Relação Jurídica****1. Conceito, elementos e estrutura da relação jurídica****Os Sujeitos da Relação Jurídica****1. Personalidade jurídica****2. Capacidade jurídica****3. Esfera jurídica****4. Início e termo da personalidade****5. Incapacidades de exercício****Pessoas Coletivas****1. A pessoa coletiva como sujeito da relação jurídica****2. Noção, classificação e elementos constitutivos da pessoa coletiva****3. Constituição e Capacidade Jurídica das pessoas coletivas****4. A extinção das pessoas coletivas****6.2.1.5. Syllabus:****1. Concept of Law****2. Origin, development and necessity of Law****3. The various meanings of the term Law****The Legal Norm General Theory****1. Structure and characteristics of the legal norm****2. Classification of legal norms****3. The Law branches****4. The Law sources****5. Beginning and expiration of the law****6. Interpretation of the Law****7. Integration of the Law****8. Law enforcement in time****The Legal Relationship General****1. Concept, elements and structure of the legal relationship****The Subject of the Legal Relationship**

1. Legal personality
2. Legal capacity
3. Legal sphere
4. Beginning and termination of personality
5. Prohibition on exercising

Corporate entities

1. The corporate entity as subject of the legal relationship
2. Concept, classification and elements of corporate entities
3. Constitution and legal capacity of corporate entities
4. Dissolution of corporate entities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados de cariz teórico prático são perfeitamente coerentes com os objetivos da unidade curricular supra referidos porquanto são essenciais e adequados à preparação de um estudante e futuro profissional na área jurídica, fornecendo-lhe os instrumentos legislativos e contratuais que lhe permitem a aquisição de competências na área dos conceitos transversais do Direito.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The theoretical-practical nature of the contents are not only perfectly consistent with the curricular unit objectives but also essential and adequate for preparing students for their professional future in the legal area. Contents provide legal and contractual instruments that allow them to acquire skills in area of transversal concepts of law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de matéria em sessões presenciais

Trabalhos de grupo

Resolução de casos de estudo

Apresentação de trabalhos

Pesquisa de legislação e bibliográfica

Análise, discussão e resolução de case-studies

Auto-aprendizagem baseada em leitura e análise de textos e legislação

Orientação tutorial (apoio na resolução dos casos e esclarecimento de dúvidas)

Avaliação contínua:

Resolução de cinco casos de estudo com atribuição de 2,25 ECTS e teste final com valoração quantitativa de 100% e de 2,25 ECTS

Avaliação final:

Prova escrita individual, com ponderação de 100% e prova oral obrigatória para resultados entre 7 e 12 valores na escrita.

A nota inferior a sete obtida em avaliação contínua obriga a realizar exame final na segunda época de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Lecturing of contents in collective contact sessions;

- Group works

- resolution of case studies

- Presentation of works

- Legislation and literature research

- analysis, discussion and resolution of case-studies

- Self-learning based on literature and analysis of legal texts and legislation

- Tutored-oriented sessions (as support to resolution of cases and doubts)

Assessemenr:

1. Continuous assessment:

- resolution of 5 case-studies (2,25 ECTS);

- final test (2,25 ECTS) and weighing 100%

Students who get a mark lower than 7 in the continuous assessment, are only allowed to do the final examination in the second examinations call.

2.-Final assessment:

- a final written examination (100%).

Students whose written mark in the final mark is between 7 and 12 must submit to an oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas, implicando os estudantes na análise e resolução de situações concretas e paradigmáticas, são adequadas para implementar o seu trabalho autónomo, a pesquisa e a investigação temática na unidade curricular, permitindo-lhes adquirir de forma crítica, eficaz e dinâmica as competências previstas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies, involving the students in the analysis and resolution of concrete and paradigmatic situations, are adequate to implement their autonomous work, the research and the thematic investigation on the curricular unit, allowing them to acquire the necessary skills in a more critical, effective and dynamic way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Consciência, E. H. (2012), Breve Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Almedina.

Falcão, J., Casal, F., Sarmento Oliveira, A. e Ferreira da Cunha, P. (2007), Noções Gerais de Direito, Porto, Rés Editora.

Justo, A. Santos (2012), Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Coimbra Editora.

Machado, Baptista (2012), Introdução ao Direito e ao Curso Legitimador, Coimbra, Almedina.

Código Civil (versão simples)

Mapa IX - Língua Estrangeira I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis González Areces | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem

•Adquirir competências comunicativas em espanhol: compreender e produzir textos orais e escritos, a nível de aprendizagem A-1

•Conhecer a diversidade cultural hispana

•Valorizar o espanhol no mundo globalizado

Conhecimentos e compreensão

•Conhecimentos de leitura e de compreensão oral e escrita, relevantes para a área dos negócios, facilitadores da comunicação em diversidade cultural

Competências analíticas/intelectuais

•Organizar pensamentos, análises, sínteses e avaliação crítica: capacidade de identificação de pressupostos, definição e generalização de termos

Competências práticas

•Utilização das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) em gestão

•Desenvolvimento de capacidades linguísticas na sua área científica

Competências transferíveis

•Eficácia pessoal: auto conhecimento e autogestão; rigor; gestão do tempo; sensibilidade para a diversidade; vontade de aprender

•Capacidade de comunicação oral e escrita; ouvir, negociar e influenciar aos outros

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

•To acquire communication skills in the Spanish language; to understand and produce oral and written texts at the European A-1 level Scale

•To understand the Spanish cultural diversity

•To promote the Spanish language in the global world.

Knowledge and understanding

•To gain reading, writing and speaking skills relevant in the area of business which help to improve communication in cultural diversity.

Analytical/Intellectual skills

•To develop critical thinking, in order to analyse, synthesize and assess; to develop the ability to identify assumptions, define and generalize words

Practical skills

•To use Information and Communication Technologies related with management.

•To develop linguistic skills in the scientific area

Transferable skills

•Personal efficiency: self-acknowledgement and self-management; rigour; time management; sensitivity to diversity and willingness to learn

•Ability to communicate orally and in writing, listening, negotiating and influencing others

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cada unidade está composta de uma parte comunicativa, uma parte gramatical para praticar os principais conteúdos do espanhol, uma terceira parte onde se introduz o estudante à leitura e uma quarta parte constituída por atividades de desenvolvimento da expressão escrita.

I-Conteúdos gramaticais

Alfabeto espanhol

Signos ortográficos

Pronúncia: diálogos: registo culto e coloquial

Artigo determinado e indeterminado

Nome: femininos e plurais

Adjetivo: femininos e plurais

Apócope

Demonstrativos

Numerais

Expressão da hora

Possessivos

Ser, Estar, e Tener.

Presentes regulares

Infinitivos, participios e gerúndios

Verbos Gustar e Encantar

Estar/Hay

Verbos reflexivos

Perífrases verbais

II-Leitura graduada pela dificuldade fonético-fonológica.

III-Competência léxico-semântica

Léxico usos sociais da língua

Léxico família e parentesco

Léxico alimentos e bebidas

Léxico restaurante

Léxico figura humana

IV-Desenv. da expressão oral e escrita no contexto de temáticas significativas

6.2.1.5. Syllabus:

The unit is divided in the following parts:one related with communication issues,another related with grammar aspects to practise the main contents of the Spanish language,a third one to introduce students to reading and a fourth part to develop written activities

I-Grammar contents

Spanish alphabet

Spelling signals

Pronunciation:dialogues;cultural and colloquial language level

Definite and indefinite article

Noun:feminine and plurals

Adjective:feminine and plurals

Apocope

Demonstrative pronouns

Numbers

Time

Possessive pronouns

To be and to have

Regular present tenses

Infinitive,participle and gerund

Verbs:to like and to love

To be/there to be

Reflexive verbs

Verbal periphrases

II-Reading based on the phonetic and phonological difficulty

III-Lexicon and semantic competences

Social uses of language

Family and family relationship

Food and drinks

Restaurant

Human body

IV-Oral and written Spanish language development in the context of significant themes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

No âmbito dos conteúdos programáticos selecionados, a UC de Língua Estrangeira I – Espanhol I é coerente com os objetivos pretendidos uma vez que proporciona ao estudante os meios necessários para conseguir expressar-se em língua espanhola, desenvolvendo e aplicando capacidades da língua no âmbito do seu contexto profissional, quer a nível de compreensão quer a nível de expressão oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents selected in the scope of the Foreign Language I - Spanish I are consistent with the proposed curricular unit objectives as they provide students the necessary means to express themselves in Spanish, develop and apply language skills in the future professional context both in terms of listening, speaking and writing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada unidade está constituída por secções diferenciadas com alguma relação:

A-Parte comunicativa com um tema concreto que trabalha conteúdos funcionais básicos para o desenvolvimento do estudante em âmbitos sociais e profissionais

B-Parte gramatical que pratica conteúdos de língua apresentados na parte comunicativa

C-Parte fonética que trabalha os sons do espanhol

D-Parte com atividades de desenvolvimento de expressão oral e escrita

Apesar de cada secção poder ser trabalhada independentemente, só a prática conjunta das atividades permitirá superar o nível correspondente

O contacto com o docente será de 45h de sessões letivas (36h TP e 9h OT). Acrescem a estas 45h, 76,5h de trabalho autónomo do estudante.

A avaliação consiste numa prova escrita e outra oral nos periodos previstos com valor parcial de 50%

Poderá juntar-se à avaliação trabalhos propostos durante o semestre com valor acrescentado à nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents are divided in sections with some kind of relation:

A – To communicate on a specific topic that may help students use the basic functional contents to improve their social and professional skills.

B- To apply grammar contents to help communication skills

C- To practise the phonetics of the Spanish language

D- To develop oral and written competences

Although each section may be worked out separately, only the joint practice of these activities will allow students to achieve the

desired level.

The unit consists of 45 hours divided by 36 theoretical-practical lessons and 9 tutored-oriented lessons. To these 45 hours there are yet 76,5 hours of independent work.

Assessment consists of a written test and an oral examination, each one weighing 50%. Other elements carried out during the semester may be used in the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os trabalhos propostos e as atividades colocadas aos estudantes na UC têm sempre como objetivo adquirir as competências de comunicação efetiva em espanhol; compreender textos orais e escritos; produzir oralmente e por escrito textos e enunciados variados de dificuldade progressiva, gramaticalmente corretos junto do conhecimento a nível produtivo e recetivo do léxico trabalhado nas atividades de expressão oral e escrita propostas ao estudante no contexto de aula.

É de referir que, apesar de cada uma das atividades gramaticais propostas ao estudante durante o semestre poder ser trabalhada de forma independente, e sempre complementada com a bibliografia proposta na UC, a prática conjunta de todas as atividades comunicativas deve ser desenvolvida em contexto de aula, vista a necessária intervenção do professor e dos restantes estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed works and activities aim to acquire effective Spanish language communication skills; understand oral and written texts; to produce oral and written text of progressive difficulty; apply accurate grammar and lexicon contents either in written or oral production.

Although each of the proposed grammar activities may be developed separately and always supported by the recommended literature, the practice of these activities must be developed during classes in order to allow the intervention of the teacher and the participation of the other students

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almoyna, Julio Martínez (2000). *Diccionario de Portugués – Español*, Porto, Porto Editora.

Benitez, Pedro; Andión, M.; Fernández, C.; Madrigal, M. Jesús (1998). *Español para extranjeros*, Madrid, Edinumen.

Castro, Francisca (2004). *Uso de la gramática española. Nivel elemental*. Madrid. Edelsa.

Moro, Jorge Alonso (2000). *Verbos españoles*, Barcelona, Difusión.

Real Academia Española, (1992) *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, Espasa Calpe.

Real Academia Española, (1999) *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa Calpe.

Rosset, Eduardo (2000). *En marcha. Gramática práctica española*, Madrid, Stanley.

INTERNET. PÁGINAS WEB

<<http://www.mundolatino.org/prensa>

<<http://www.prensalatina.com>

<<http://www.ole.com>

<<http://espanol.yahoo.com>

<<http://www.abc.es>

<<http://www.elmundo.es>

<<http://www.elpais.es>

<<http://cvc.cervantes.es>

Mapa IX - Métodos Quantitativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Quantitativos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Almeida Mendes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Dar a conhecer um conjunto de métodos quantitativos essenciais, que permitem resolver um vasto conjunto de problemas de gestão, nomeadamente, de análise de questões relacionadas com a formulação de problemas, a sua resolução e interpretação dos resultados obtidos;

2-Desenvolver a capacidade de raciocínio, espírito crítico e de poder de síntese, incentivando a utilização crítica e fundamentada dos conceitos e técnicas estudados na resolução de problemas concretos do foro empresarial;

3-Familiarizar os alunos com instrumentos de gestão, mediante uma introdução de matérias de análise de dados e técnicas de análise quantitativa. Conhecendo os elementos fundamentais em que esta assenta, e sendo capazes de proceder ao seu uso na resolução de problemas práticos;

4-Pretende-se que o aluno apreenda os mecanismos e processos, metodologias e técnicas fundamentais de Métodos Quantitativos, potenciadores de uma capacidade mais robusta de análise e tratamento de informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- To provide students with knowledge on basic quantitative methods which allow them to solve a large set of management problems, to analyse issues, to formulate questions, to solve and interpret the results.

2- To develop and synthesis, encouraging students to use reasoned criticism of concepts and techniques, already studied, and solve specific problems in the field of entrepreneurial scope.

3- To familiarize students with management tools by introducing matters for data analysis and techniques of quantitative analysis. To know the key elements in which they are based on and be able to use them to solve practical problems.

4- To make students understand the fundamental mechanisms, processes, methodologies and techniques of Quantitative Methods, promoters of a strong capacity for data treatment and analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 *Análise linear*

Conceitos básicos de matemática

Sistemas de equações lineares

Representação gráfica de funções

2 *Cálculo financeiro*

O capital financeiro e a taxa de juro

O valor temporal do capital

Capitalização

Relações entre taxas de juro

Atualização ou desconto

Rendas

Sistemas de amortização de empréstimos

Indicadores de análise de projetos de investimento

3 *Conceitos básicos de análise de dados*

Noções de variável, universo, amostra

Valores absolutos, percentagens e proporções. Variações absolutas

Taxas de variação

Medidas de relação entre variações de duas variáveis: coeficientes de sensibilidade e de elasticidade

4 *Estatística descritiva*

Estatística descritiva univariada

Taxas de variação

Regressão linear simples

6.2.1.5. Syllabus:

1 *Linear analysis*

Basic concepts of mathematics

Systems of linear equations

Graphic representations and functions

2 *Financial calculation*

Financial capital and the interest rate

Time value of the capital

Capitalization

Relations between interest rates

Update or discount

Rents

Systems of loan's repayment

Indicators of analysis of investment projects

3 *Basic concepts of data analysis*

Variable, universe and sample notions

Absolute values, percentages and proportions. Absolute variations

Variation rates

Relation measures between two variables: sensitivity and elasticity coefficients

4 *Descriptive statistics*

Univariate descriptive Statistics

Variation rate

Simple linear regression

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular, dado que todos os tópicos incluídos foram selecionados de modo a proporcionarem o conhecimento e os conceitos de análise e resolução de problemas concretos de foro empresarial. Estes conteúdos são explorados em aulas teórico-práticas e suportam o leque de competências identificadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are according to the curricular unit's objectives since all topics were selected in order to provide knowledge and concepts for analysis and problems solution on entrepreneurial scope. These contents are lectured during theoretical-practical lessons and support the range of necessary skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição/interativa de matéria em sessões presenciais

Resolução de casos de estudo/trabalhos de grupo, participação em fóruns

Assiduidade e participação nas aulas

Utilização de tecnologias de informação e comunicações

Apresentação de trabalhos com meios multimédia

Os alunos são avaliados pelo rigor do trabalho autónomo, clareza, participação nas aulas (10%).

A avaliação é constituída por um Teste Intermédio (45%), no meio do semestre, por um segundo Teste Intermédio (45%) no final do semestre, ou por exame de recurso (100%). A avaliação em exame de recurso consiste numa prova escrita versando todos os conteúdos das aulas TPs.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive lecturing in collective sessions

Case studies resolution/group work, participation in forums

Attendance and participation in class

Use of communication and information technologies

Presentation of works with multimedia facilities

Continuous assessment is based on student's accurate autonomous work, objectiveness and participation in class (10%); an intermediate written test (45%) and a final written test (45%). The final assessment consists of a written final examination of all contents (100%).

Students whose classifications are between 7,0 and 9,4 are subject to an oral test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem aulas teórico-práticas que recorrem a uma estratégia de exposição interativa em que os alunos são envolvidos recorrendo à visualização e análise de cenários a partir de esquemas e subsequente exploração dos mesmos temas que recorrem a perguntas-questão como estratégia para conduzir os alunos na pesquisa dirigida e na construção interpretativa, estão em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar o conhecimento sobre Métodos Quantitativos.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods include theoretical-practical lessons based on an interactive lecturing strategy in which students are asked to participate, visualize and analyse scenarios from schemes and subsequent exploitation of the same themes based on question-issues as a strategy. This, according to the curricular unit's objectives, will make students carry out research, and interpret, enabling students to understand, describe and relate the knowledge on Quantitative Methods.

Continuous assessment was designed to measure the build-up skills throughout the semester. Final assessment allows to measure whether skills and knowledge integration were achieved.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cadilhe, M. (1995) Matemática Financeira Aplicada, Porto, Edições ASA.

Chaves, C.; Maciel, E., Guimarães, P., Ribeiro, J. (2000), Instrumentos Estatísticos de Apoio à Economia, McGraw-Hill-Portugal

Evans, J. R., Olson, D. L. (2001), Introduction to Simulation and Risk Analysis, Prentice Hall

Rui Mendes, Sebenta da Disciplina: Métodos Quantitativos.

Mapa IX - Tecnologias e Sistemas de Informação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias e Sistemas de Informação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Gomes Osório da Costa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Transmitir aos estudantes conhecimentos necessários para a utilização das principais aplicações, essenciais ao exercício da profissão, sejam folhas de cálculo, gestores de apresentações e diferentes potencialidades da Internet.

- Contextualizar os sistemas de informação, comunicação e de gestão do conhecimento em ambiente empresarial;

- Proporcionar a compreensão das tecnologias como fator de competitividade e as oportunidades geradas pela Internet;

- Dotar os estudantes de capacidade para analisar as necessidades da empresa em termos de sistemas de informação e comunicação, avaliar o investimento e o impacto desses sistemas no desempenho empresarial.

Competências/ Resultados de Aprendizagem globais:

Comunicação

Capacidades Analíticas

Uso das TIC

Competências/ Resultados de Aprendizagem específicos:

Capacidade para diagnosticar necessidades e soluções no contexto de aplicações computacionais, ao serviço da atividade profissional em vários campos da gestão empresarial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with the necessary knowledge for the efficient use of applications, essential to professional performance such as spreadsheets, presentations and use of different potentialities of Internet.

- To contextualize information, communication and management systems in business context

- To provide the understanding of technologies as a competitive factor and the opportunities generated by Internet

- To be able to analyse the organisation's needs in terms of information and communication systems, assess the investment and impact of systems on the business performance

Skills/Global Learning Outcomes: Communication skills; Analytical skills; Use of Information and Communication Technologies

Skills/ Specific learning Outcomes:

Ability to professionally use computer applications and diagnose needs and solutions in business management areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

Componentes dum computador

Dispositivos de entrada e saída de dados

Estrutura da CPU

Características dos dispositivos periféricos do mercado

Memória secundária e suas formas

Portas

Introdução à operação no computador

Conceitos fundamentais de sistemas operativos

Gestão de ficheiros no ambiente Windows

Aplicações informáticas de produtividade

Open Office Calc, Writer e Impress

Writer: Formatação. Uso de estilos. Impressão em série. Índices. Cabeçalhos e rodapés. Notas de rodapé. Imagens e tabelas

Calc: aspetos de utilização, funções, tabelas de dados. Tabelas dinâmicas. Gráficos

Impress: apresentações, animação personalizada, transição entre diapositivos

Interação Calc-Impress-Writer

Redes, Internet e e-mail

LAN's; WAN's; WWW

Protocolos (Http); HTML; TCP/IP. Redes Peer-to-peer

Browsers. IE 9, Netscape, Opera, Firefox

Segurança: firewalls, antivírus; protecção de acessos;

IP e URL.

Navegação: Motores de busca

Pesquisas no Google, simples e avançada

6.2.1.5. Syllabus:

.Introduction

Computer system components

Input and Output devices.

The CPU structure

Peripheral devices features

The secondary memory and its forms

Types of UBS

.Computer operations

Basic concepts on operating systems

File's Management in the Windows environment.

.OpenOffice for productivity improvement

Open Office Calc, Writer and Impress

Writer: formatting, styles. Indexes

Headers and footers. Footnotes. Images, tables

Calc: current use, functions, tables. Dynamic table, Graphics

Impress: Presentations, animation, slides transition.

Interaction: Calc-Impress-Writer

.Networks. Internet. Electronic mail

LAN's; Wan's; www.

Protocol Concepts (Http); HTML; TCP/IP. Peer-to-peer

Browsers. IE 9, Netscape, Opera, Firefox

Net safety: firewalls; antivirus; protection of access;

IP; URL.

Surfing: Search engines

Google search: Basic and advanced

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular de introdução à utilização de ferramentas informáticas, importa contextualizar o próprio termo informação bem como o uso dos sistemas de informação em ambiente empresarial, iniciando depois os estudantes à utilização, tanto quanto possível avançada e integrada, das principais ferramentas disponíveis.

A utilização da plataforma OPEN OFFICE parece a mais adequada ao propósito de uniformização, pois os estudantes usam equipamentos de gerações diferentes, pelo que se deparam muitas vezes com versões diferentes. Desta forma, o uso de um produto gratuito permite a todos a utilização da mesma versão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Being a course syllabus of introduction to the use of computer tools, it becomes necessary to contextualize the word information as well as the use of information systems in business environment. It is then important to encourage students to use as much as possible and in an advanced and integrated way the main available tools. As students use equipments of different generations and different versions, the use of the OPEN OFFICE platform seems then the most adequate for the standardization. This way, a free product allows students to use the same version.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Processo de ensino-aprendizagem

- . *Exposição de conteúdos da disciplina em aulas teórico-práticas;*
- . *Auto-aprendizagem baseada em exercícios.*

Avaliação

Efetuada de 2 formas: contínua ou final.

O aluno comunica o tipo de avaliação.

Avaliação Contínua

Para uma assiduidade de 70% ou mais:

3 trabalhos, obrigatórios, (1 de Writer, 1 de Calc, 1 de Impress) a entregar em prazo a indicar. Cada trabalho soma até 1 valor à nota final. O aluno deve obrigatoriamente elaborar os 3 trabalhos. A nota obtida será válida apenas no período escolar corrente.

Obrigatório:

Teste escrito: vale 10% da nota final (2 valores).

Trabalho prático: vale 10% da nota final, sobre a parte teórica da disciplina (2 valores).

Prova prática: vale 65% da nota final á disciplina.

Avaliação Final

Obrigatório

Teste escrito: vale 10% da nota final á disciplina (2 valores).

Trabalho prático: vale 10% da nota final, sobre a parte teórica da disciplina (2 valores).

Prova prática: vale 80% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning process:

- . *Exposure of contents in theoretical-practical lessons*
- . *Self-learning based on exercises*

The assessment: continuous or final. (Students must report to the lecturer the type of assessment)

a) Continuous assessment (minimum of 70% of attendance):

a.1) Three mandatory works: 1 on Writer; 1 on Calc; 1 on Impress). Each work adds 1 point to the final mark. The final mark is valid within the academic year 2012-2013.

a.2) Written test (10% - 2 points of the final mark)

a.3) Practical work based on the theoretical component of the unit (10%- 2 points of the final mark)

a.4) Practical test (65% of the final mark)

b) Final assessment, based on three components:

b.1) Written test (10%- 2 points of the final mark)

b.2) Practical work based on the theoretical component of the unit(10% - 2 points of the final mark)

b.3) Practical work(80% of the final mark).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada (aulas teórico-práticas) promove a possibilidade de fazer o enquadramento inicial da utilização e evolução da tecnologia nos sistemas de informação empresariais modernos, passando seguidamente à utilização prática dessas mesmas ferramentas, com base em exercícios desenvolvidos em aula e exercícios de auto-estudo, com preparação prévia e explicação em aula.

A prática é essencial nesta unidade curricular, pelo que é preponderante no desenvolvimento das aulas.

É pedido também aos alunos que realizem tarefas de investigação pessoal, aferidas ao longo das aulas, em que a participação é tida em conta na avaliação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical teaching methodology allows students to understand the evolution and the importance of technologies in the modern business information systems and at the same time to use these tools, by carrying out exercises in classroom context and on autonomous work exercises, previously prepared and explained in class. Considering the character of this curricular unit, lessons are mostly devoted to practice as it is essential for the understanding of the syllabus

Students are also asked to conduct personal research tasks, measured in classroom context, where individual participation and involvement is taken into account in terms of assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Afonso, Adriano, "Manual Tecnologias de Informação e Comunicação + Open Office"

Ascensão, Carlos, "Google Marketing"

Battelle, John, "The Search-Como o Google mudou as regras de negócio e revolucionou a cultura", Casa das Letras (ISBN 1591841410)

Friedman, Thomas, "O mundo é plano", Actual Editora (ISBN 972997201X)

Gates. Bill, "Rumo ao futuro", Mc Graw Hill, (ISBN 972-8298-14-5)

Hammer, Michael, "A agenda", Actual Editora (ISBN 972990782X)

Rascão, José, "Sistemas de informação para as organizações: a informação chave para a tomada de decisão" (2ª edição revista e corrigida), Silabo Edições (ISBN 972-618-330-8)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Europeu Institucional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Dotar os alunos de conhecimentos de base sobre a União Europeia, com ênfase na vertente jurídico-institucional, facilitadores do exercício de funções profissionais num ambiente de integração europeia;*
- Favorecer o conhecimento da União Europeia e das suas instituições e órgãos, nomeadamente em matéria de composição, competências e modo de funcionamento;*
- Permitir a aquisição de conhecimentos ao nível das fontes, dos princípios fundamentais do ordenamento e do sistema jurisdicional da União Europeia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with basic knowledge about the European Union, specially on legal-institutional aspects, relevant for the professional functions in the European integration environment.*
- To make students understand aspects of the European Union, its institutions and bodies, namely in terms of composition, competences and functioning.*
- To enable students to acquire knowledge related with the sources, the fundamental principles of planning and with the European Union legal system.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

.Integração Europeia.A ideia de Europa e sua evolução.^[1]Os projetos de unificação europeia e a fundação das Comunidades.^[1]Os desenvolvimentos do processo de integração das Comunidades/União Europeia
.Estrutura Jurídica da União EuropeiaA primeira estrutura jurídica:as três Comunidades Europeias.^[1]A estrutura jurídica criada pelo Tratado de Maastricht:uma União Europeia com três pilares.Atual estrutura jurídica criada pelo Tratado de Lisboa:Tratado da União Europeia (TUE) e Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia
.Arquitetura institucional da União Europeia.Instituições e órgãos da União Europeia.O Conselho Europeu.O Conselho.A Comissão.^[1]O Parlamento.O Tribunal de Justiça.Outras instituições e órgãos
.Ordem jurídica da União Europeia.Direito originário e direito derivado.^[1]Sistema de fontes.^[1]Autonomia e especificidade do direito da União Europeia
.Salvaguarda jurisdicional da ordem jurídica europeia.O controlo jurisdicional do respeito da legalidade pelas instituições europeias

6.2.1.5. Syllabus:

.European Integration;The idea of Europe and its evolution;The European unification's projects and the Communities foundation;Developments of the integration process of the Communities/European Union.
.The legal structure of the European Union;The first legal structure:the three European Communities:The legal structure created by the Maastricht treaty:a three pillar EU.The present legal structure created by the Treaty of Lisbon: The Treaty of the European Union and the Treaty on the European Union Functioning.
.The European Union's institutional architecture;European Union:institutions and bodies;The European Council;The Commission;The Parliament;The Court of Justice;other agencies and bodies.
.The legal order of the European Union;The primary and the secondary law;The system of sources;The autonomy and specificity of the European Union law.
.The jurisdictional protection of European legal order;The jurisdictional verification,respect and legality of European institutions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular fornece uma visão de conjunto sobre a União Europeia (ponto 1), com ênfase na vertente jurídico-institucional (pontos 3, 4 e 5 do programa). As instituições e órgãos da União Europeia, nomeadamente em matéria de composição, competências e modo de funcionamento, têm um especial destaque. Os aspetos jurídico-institucional são completados com informação sobre a ordem jurídica da União, ao nível das fontes, dos princípios fundamentais, do ordenamento e do sistema jurisdicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit contents provide students with an overview on the European Union (point 1), with special emphasis on the legal-institutional area (points 3,4 and 5). The institutions and bodies of the European Union, namely, the composition, competences and functioning issues are specially focused. The institutional aspects are completed with information on the legal order of the Union, at the level of sources, fundamental principles, planning and jurisdictional system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:
o Leitura e discussão crítica de textos nas sessões de contacto
o Sugestões de leituras complementares e de pesquisa autónoma fora das sessões de contacto

A avaliação incidirá nos seguintes elementos:

o 2 Testes escritos de avaliação individual – ponderação: 50% + 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is based on the exposure of contents, accompanied by:

- o Texts reading followed by critical discussion, in classroom context;
- o Complementary text reading carried out as autonomous work.
- o Student's research

Assessment is based on the following elements:

- o 2 individual written tests – weighing: 50% each

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com fornecer uma visão de conjunto sobre a União Europeia, com ênfase na vertente jurídico-institucional, facilitadores do exercício de funções profissionais num ambiente de integração europeia. Nas sessões de contacto é usado um suporte documental (legislação e textos de apoio) com recurso a meios audiovisuais. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos, como, por exemplo, análise e discussão de questões político-jurídicas de atualidade da União e resolução de casos práticos. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes favorecendo o trabalho autónomo e baseadas no estímulo à pesquisa e leitura fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide a whole overview of the European Union, with special emphasis on the legal-institutional aspects, relevant for professional functions in the European integration environment. Documents (legislation and texts) with audiovisual support, are used in each contact session. Other mechanisms, such as analysis and discussion of current political and legal issues of the European Union and the resolution of practical cases are also used in classroom context, to help students get a better understanding of contents. Teaching strategies leading to the continuous involvement of students are also used which lead students to carry out autonomous work, stimulate research and to text reading outside classroom context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, João M. E Campos, João Luiz M (2010), *Manual de Direito Europeu. O sistema institucional, a ordem juríd. e o ordenamento económico da União Europeia*, Wolters Kluwer/Coimbra Editora;
Fernandes, José Pedro Teixeira (2012), *A Europa em Crise, QuidNovi, Porto*;
Klaus- Dieter, Bochart (2011), *O ABC do Direito da União Europeia*, Luxemburgo, Serviço de Publicações Oficiais da União Europeia.

Mapa IX - Economia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Augusto Bastos Durães Ferreira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar o conhecimento e a capacidade de relacionar os conceitos e princípios de macroeconomia com a realidade económica ao nível nacional, europeu e mundial.
- Compreender e aplicar conceitos e modelos caracterizadores do funcionamento macroeconómico e de relacionamento destes com o funcionamento dos mercados.
- Conhecer o funcionamento das contas nacionais e o relacionamento destas com o funcionamento dos mercados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide expertise and ability to relate the macroeconomics principles and models with the national, european and world economic reality;
- To understand and apply principles and models which characterize the macroeconomic functioning and their relation with the markets;
- To know the national accounts operation and their relationship with the markets

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Macroeconomia: objeto e método; agentes, mercados e circuitos económicos; principais problemáticas.
- A atividade económica: a contabilidade nacional; balança de pagamentos; o comércio internacional; a importância do comércio internacional; barreiras ao comércio internacional; indicadores de comércio externo; Índice de preços e inflação; grandezas nominais e reais.
- O modelo keynesiano simples: pressupostos do modelo; o equilíbrio; o multiplicador keynesiano; a política fiscal e orçamental.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Macroeconomics: Object and methods; agents, markets and economic flows; main issues;*
- *The economic activity: national account; balance of payments; the international trade; barriers to international trade; foreign trade indicators; price index and inflation; real and nominal quantities.*
- *The simple Keynesian model: the assumptions of the model; the balance; the Keynesian multiplier ; tax and budget policy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Macroeconomia: Proporcionar o conhecimento e a capacidade de relacionar os conceitos e princípios de macroeconomia com a realidade económica ao nível nacional, europeu e mundial.

A atividade económica: A contabilidade nacional; Balança de pagamentos; O comércio internacional; A importância do comércio internacional; Barreiras ao comércio internacional; Indicadores de comércio externo; Índice de preços e inflação; Grandezas nominais e reais. O modelo keynesiano simples: Proporcionar o domínio de conceitos e modelos caracterizadores do funcionamento macroeconómico e de relacionamento destes com o funcionamento dos mercados. Aplicar estes princípios e modelos a problemas económicos relacionados com o funcionamento macroeconómico e de relacionamento destes com o funcionamento dos mercados. Conhecer o funcionamento das contas nacionais e o relacionamento destas com o funcionamento dos mercados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Macroeconomics: provides expertise and ability to relate concepts and principals of macroeconomics with the economic reality at national, european and world level

The economic activity focuses on the national account; balance of payments; the international trade; the importance of the international trade; barriers to the international trade; the foreign trade indicators; price index and inflation; real and nominal quantities.

The simple Keynesian model: provides expertise on the concepts and that characterize the functioning of macroeconomics and their relationship with the markets operation; Students will be allowed to apply these principles and models to economic problems related to the macroeconomic functioning and their relationship with the markets; know the national accounts operation and their relation with the markets.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas são: exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes de casos e exemplos reais explorando a informação disponibilizada pelas contas nacionais associadas a notícias da conjuntura económica em que seja possível compreender os comportamentos dos agentes económicos, bem como o papel do Estado na economia e a implicação das suas políticas nas distintas balanças; resolução de aplicações práticas e exercícios aplicados à tomada de decisão; o acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos para consolidação do processo de aprendizagem. É privilegiada a avaliação contínua dos estudantes, recorrendo-se a modos diferenciados de avaliação. A avaliação contínua consta de dois testes: 50%- 3ECTS cada; em avaliação final os estudantes terão que fazer um exame final com toda a matéria lecionada na UC - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are based on:

- *the lecturing of contents in collective contact sessions, supported by constant analysis of cases and real examples exploring the data available on national accounts associated to the current economic situation in order to understand the economic operators behaviours as well as the State's role in the economy and the implications of its policies on the different accounts;*
- *the resolution of practical exercises applied to the decision making processes.*

The learning process is strengthened through the monitoring of students self-learning focused on explanation of doubts and introduction of new examples. Continuous assessment is privileged, based on different modes. Continuous assessment consists of two tests, weighing 50%- 3 ECTS, each. The final assessment consists of a final written examination of all curricular unit contents, weighing 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem expressas na ficha da unidade curricular são definidas pelo docente em função dos objetivos e das necessidades pedagógicas da unidade curricular e envolve frequentemente, para além do método expositivo, apresentações e utilização de meios áudio-visuais, equipamentos informáticos e plataforma Moodle, atividades de "role-playing", simulação computacional, produção e edição de conteúdos. No caso vertente, dado o carácter transversal da unidade curricular, as metodologias utilizadas são:

(1) exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes de casos e exemplos reais explorando a informação disponibilizada pelas contas nacionais associadas a notícias da conjuntura económica em que seja possível compreender os comportamentos dos agentes económicos, bem como o papel do Estado na economia e a implicação das suas políticas nas distintas balanças;

(2) resolução de aplicações práticas e exercícios aplicados ao contexto real das contas nacionais;

(3) acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos para consolidação do processo de aprendizagem e cumprimentos dos objetivos.

Por outro lado, a unidade curricular tem previsto um volume de horas dedicadas a sessões coletivas presenciais e a atividades tutoriais; em função destas decorre o volume de horas que o estudante deve aplicar em trabalho autónomo, traduzido em ECTS, para cumprir os objetivos e melhor tirar partido do processo de auto-aprendizagem.

Tendo por base as metodologias apresentadas através de (1) os estudantes poderão cumprir os seguintes objetivos: Proporcionar o conhecimento e a capacidade de relacionar os conceitos e princípios de macroeconomia com a realidade económica ao nível nacional, europeia e mundial e ainda o domínio de conceitos e modelos caracterizadores do funcionamento macroeconómico e de relacionamento destes com o funcionamento dos mercados.

Com o recurso a (2) e (3) estudantes cumprem os objetivos de aplicar estes princípios e modelos a problemas económicos relacionados com o funcionamento macroeconómico e de relacionamento destes com o funcionamento dos mercados. Conhecer o funcionamento das contas nacionais e o relacionamento destes com o funcionamento dos mercados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology, which is defined by the objectives and teaching needs, involves the lecturing method in collective contact sessions, presentations with audiovisual support, software and Moodle platform, "role-playing" activities, computer simulation, production and editing of contents. Considering the transversal character of the curricular unit, the methodologies are based on the following elements

- 1) lecturing of contents in collective contact sessions and use of cases and real examples in an attempt to explore data made available by news associated to the current economic situation in order to understand the economic agents behaviours as well as the State's role in the economy and the implications on the different accounts and to economic environment in which it is possible to understand the consumers and producers behaviours as well as the role of the State in the economy;
- 2) resolution of practical exercises applied to the real context of the national accounts;
- 3) monitoring of students self-learning focuses on explanation of doubts and introduction of new examples in order to strengthen the learning process and fulfilment of objectives.

On the other hand, the unit includes a volume of hours devoted to collective contact sessions and tutorial activities. These tutorial hours are also meant to be used by students in order to carry out his/her autonomous work which correspond to a number of ECTS, necessary to achieve the objectives of the unit and take advantage of the self-learning processes.

Based on these methodologies, students will meet the following objectives:

- 1) will understand and relate the main economic concepts and principles associated to the economic reality at national, European and world levels and to master the macroeconomic principles and models that characterize the macroeconomic functioning and their relation with the markets operation;
- 2) and 3) students will accomplish the objectives by applying these principles and models to macroeconomic problems related with the macroeconomic functioning and their relation with the markets operation. They will also understand the national account functioning and their relationship with the markets operation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amaral, J. F., Louçã, F., Caetano, G., Santos, S., Ferreira, M. C., Fontáinha, E. (2002). *Introdução à Macroeconomia*. Escolar Editora. Lisboa.
- Frank, Robert H. (1991). *Microeconomia e Comportamento*, Mc Graw-Hill.
- Mateus, A., Mateus, M. (2001). *Microeconomia – Teoria e Aplicações*, Verbo.
- Miller, Roger Leroy. (2002). *Microeconomia – teoria, questões e aplicações*, Mc Graw-Hill.
- Neves, João Luís César. (1998). *Introdução à Economia*, Verbo.
- Ucha, Isabel. (2001). *Introdução à Economia – Guia de Apoio à “Introdução à Economia de João César das Neves”, sínteses, exercícios e soluções*, Verbo.
- Samuelson, Paul A., Nordhaus, William D. (1997). *Economia*, Mc Graw-Hill.
- Santos, J., Braga, J., Teixeira, M., St.Aubyn, M. (1994). *Macroeconomia. Exercícios e Teoria*. McGraw-Hill de Portugal. Lisboa.

Mapa IX - Inglês II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela de Araújo Guimarães | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Sensibilizar o estudante para a importância da Língua Inglesa no mundo atual e para o seu papel na diversidade cultural existente;*
- *Desenvolver as aptidões linguísticas do estudante: reading, listening, writing, speaking;*
- *Alargar o vocabulário, a fluência e a competência comunicativa do estudante;*
- *Consolidar os conhecimentos das estruturas essenciais da Gramática Inglesa;*
- *Desenvolver competências orais e escritas;*
- *Familiarizar os estudantes com diversos recursos tecnológicos;*
- *Encorajar o estudante a usar o Inglês com confiança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To make students understand the importance of the English language in the world and its role in cultural diversity;*
- *To develop the student's language skills: reading, listening, writing, speaking;*
- *To extend vocabulary and improve student's fluency and communicative skills;*
- *To consolidate the knowledge and the essential structures of English grammar;*
- *To develop written and oral skills;*
- *To familiarize students with various technological resources;*
- *To encourage students to use English language with confidence.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Themes

1.1 Export/Import procedures

1.2 Types of transport

1.3 The customs role

1.4 International organizations in trade relations

1.5 Jobs and careers

2.Speaking

2.1 Individual/Group/Class discussion on topics related to the themes above

3.Listening

3.1 Listening for gist

3.2 Answering oral and written question

3.3 Recounting

4.Reading

4.1 For general meaning (skimming)

4.2 For specific meaning (scanning)

4.3 Working out the meaning through context and other means

4.4 Demonstrating fully understanding of the texts read.

5.Writing

5.1 Formatting and writing formal business letters

5.2 Writing an email

5.3 Writing a report

6.2.1.5. Syllabus:

1.Themes

1.1 Export/Import procedures

1.2 Types of transport

1.3 The customs role

1.4 International organizations in trade relations

1.5 Jobs and careers

2.Speaking

2.1 Individual/Group/Class discussion on topics related to the themes above

3.Listening

3.1 Listening for gist

3.2 Answering oral and written question

3.3 Recounting

4.Reading

4.1 For general meaning (skimming)

4.2 For specific meaning (scanning)

4.3 Working out the meaning through context and other means

4.4 Demonstrating fully understanding of the texts read.

5.Writing

5.1 Formatting and writing formal business letters

5.2 Writing an email

5.3 Writing a report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos pretendidos quanto às competências linguísticas dos estudantes (speaking/listening/reading/writing) e futuras necessidades profissionais. Tais conteúdos proporcionam o desenvolvimento de fluência e rigor necessários a um bom desempenho linguístico, com vista à utilização da língua inglesa em futuro contexto profissional.

Os temas selecionados visam o aprofundamento da abordagem de assuntos de natureza profissional passíveis de motivar os estudantes de várias faixas etárias e encorajá-los a usar o Inglês com confiança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents correspond to the objectives of this curricular unit in what concerns student's language skills (speaking/listening/reading/writing) and future professional needs.

Such contents provide the development of fluency and accuracy needed for a good english language performance in future professional context.

The topics aim to deepen the approach to issues of professional nature likely to motivate students of all ages and encourage them to use the language with confidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

.Metodologias:

-Exposição de matéria em sessões presenciais

-Resolução de exercícios propostos (reading/listening/writing)

-Atividades de simulação e role playing

-Trabalho individual/pares/grupo

-Debates

.Avaliação:

Contínua:

-Trabalhos escritos (10% /0,45 ECTS) com classificação média de 10 ou mais valores(escala 0-20), não podendo em nenhum trabalho ter classificação inferior a 7; teste escrito (45% /2,025 ECTS); teste oral (45% / 2,025 ECTS).

Para ser elegível para o teste oral, o estudante deverá obter a classificação mínima de 7 valores (escala 0-20), no teste escrito.

Final:

-Exame escrito (50% /2,25 ECTS); exame oral (50% / 2,25 ECTS)

Para ser elegível para o exame oral, o estudante deverá obter a classificação mínima de 7 valores (escala 0-20), no exame escrito.

.Classificação final:

A classificação final da unidade curricular será a média ponderada de todos os elementos que constituem cada regime de avaliação (contínua ou final), arredondada à unidade seguinte.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Methodologies:

- Contents exposure in classroom context
- Resolution of exercises (reading/listening/writing)
- Activities of simulation and/or role playing
- Individual / group work
- Debates

2.Assessment

2.1.Continuous:

- Individual written works (10% /0,45 ECTS) - average final mark of 10 (scale 0-20)and no work with a mark lower than 7(scale 0-20); written test (45% / 2,025 ECTS) and oral test(45% (2,025 ECTS).

To be eligible to the oral test, the student must get a minimum mark of 7(0-20) in the written test.

2.2.Final:

- Written examination (50% /2,25 ECTS) and oral examination (50% /2,25 ECTS).

To be eligible to the oral examination, the student must get a minimum of 7 (scale 0-20), in the written part.

3. Final Classification

The final classification of the unit is the result of the arithmetic average of all the elements that constitute each of the assessment regimes (continuous or final), rounded to the nearest unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As atividades da UC propostas têm como objetivo desenvolver nos estudantes as competências necessárias à utilização da língua inglesa: a nível da compreensão (ouvir/ler e ver); do interagir (ouvir/ver e ler); do interagir (ouvir/falar e ler/escrever); da produção (falar/escrever) e do saber aprender (pesquisar/trabalhar autonomamente), fazendo de cada aula um lugar de partilha de experiências.

Incluem leitura e audição de textos, interpretação, conversação/exploração de temas atuais, atividades de role playing, resolução de exercícios, revisão de conteúdos gramaticais complementados com bibliografia recomendada e disponibilizada.

Tais atividades visam não só as aprendizagens programadas para o semestre nas aulas teórico-práticas (TP) como também a consolidação dos conhecimentos adquiridos. As aulas tutoriais (OT) visam uma orientação mais individualizada dos estudantes na compreensão de conteúdos e realização de tarefas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed activities aim to develop in students the skills needed to a good command of the English language: understanding level (listening/reading and observing); interacting level (listening/speaking and reading/writing); production level (speaking/writing); learning level (research/work autonomously), making each class a place to share experiences.

They also include reading and listening of texts, interpretation, conversation/discussion of current issues, role playing, resolution of exercises, review of grammar contents.

Such activities aim not only to achieve the learning outcomes of the unit but also to consolidate knowledge. Tutorial lessons aim to guide students individually, helping them to understand contents and carry out their works.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jones, Leo; Alexander, Richard.(2000).New International Business English: Cambridge University University Press, Update Edition.

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use with answers and CD-ROM. Cambridge, Cambridge University Press.

Oxford Advanced Learner's Dictionary (2011). Oxford University Press, 8th Edition

McCarthy, M.; O'Dell, F. (2007). English Phrasal Verbs in Use-Advanced. Cambridge University Press.

Mapa IX - Introdução à Gestão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Gestão

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Augusto Bastos Durães Ferreira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Compreender: a atividade do gestor, a evolução das teorias da gestão e a sua importância na gestão empresarial moderna, as principais demonstrações financeiras; compreender a sua relevância para a gestão; as principais técnicas e instrumentos de avaliação de investimentos, como suporte à tomada de decisões.

Competências:

Conhecimento dos condicionamentos das forças contextuais sobre as organizações; identificação e resolução de problemas e tomada de decisão: a definição de objetivos, recorrendo a técnicas de apoio à tomada de decisão, incluindo a identificação,

formulação e utilização de casos de estudo, associada à capacidade para identificar e avaliar opções e cenários de desenvolvimento; formulação e análise de projetos; desempenho eficaz dentro de um ambiente de equipa e capacidade de reconhecer e utilizar as contribuições dos indivíduos nos processos de grupo, de seleção da equipa, de delegação e de gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

To understand the activity of a manager, the evolution of management theories and their importance in the modern business management, the main financial statements and their relevance to management information, the principle techniques and tools for evaluating investments as decision making support;

Competences:

To know the constraints of the contextual strengths on organizations; identification, problem solving and decision making, setting goals, using techniques to support decision making, based on the identification, formulation and resolution of case studies, being able to identify and assess options and development scenarios; to formulate and analyse projects; to perform effectively within a team and be able to recognise and use individuals' contribution to the group processes, the team selection, the delegation and the management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As organizações, as empresas e a gestão;

Ss organizações e a sua gestão;

Os papéis dos gestores e o seu nível de atuação;

As envolventes e os seus elementos;

A evolução das teorias da gestão;

A responsabilidade social e ética nos negócios;

As funções de gestão: o planeamento e a tomada de decisão, a organização e as estruturas organizacionais, a motivação, a liderança e a comunicação, o controlo e a gestão da informação;

Conceitos essenciais e princípios contabilísticos;

Principais documentos contabilísticos;

Contabilidade de gestão;

Decisão de investimento;

Tipos de investimento;

A decisão de investimento e a criação de valor;

Análise de viabilidade económica e financeira.

6.2.1.5. Syllabus:

Organizations, enterprises and management;

The organizations and their management;

The roles of managers and their level of performance;

The environment and its elements;

The evolution of management theories;

The social responsibility and business ethics;

The management functions: planning and decision making, the organization and organizational structures, motivation, leadership and communication, the control and information management;

Accounting essential concepts and principles;

Major documents of accounting;

Management accounting;

Investment decision;

Types of investment ;

Investment decision and value creation;

Economic and financial feasibility analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As organizações, as empresas e a gestão; os papeis dos gestores e o seu nível de atuação; a envolvente e os seus elementos; as teorias da gestão; a responsabilidade social e ética nos negócios; as funções de gestão: o planeamento, a organização, a motivação, a liderança e a comunicação, o controlo e a gestão da informação - permitem cumprir os objetivos: compreender a atividade do gestor; conhecer as teorias da gestão e a sua importância na gestão empresarial moderna.

Os conceitos e princípios contabilísticos; principais documentos contabilísticos; contabilidade de gestão; permitem cumprir os objetivos: conhecer as principais demonstrações financeiras e a sua relevância para a informação à gestão.

Decisão de investimento; tipos de investimento; a decisão de investimento e a criação de valor; análise de viabilidade económico-financeira; permitem cumprir os objetivos de dominar as técnicas e instrumentos de avaliação de investimentos, com o fim de suportar a tomada de decisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge of organizations, enterprises and management concepts based on the understanding of the roles of managers, organizational environment, management theories and their importance in the modern business management, social and ethical responsibility, functions of management (planning, organization, motivation, leadership and communication, control and information management) will enable students to reach the proposed objectives. To enhance students skills in management, and to fully accomplish all objectives, other subjects will be learned such as accounting concepts and principles, accounting documents, management accountings, financing, investment related issues and techniques to assess investment and to decision making processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas são:

- exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes a casos e exemplos reais explorando a informação disponibilizada pelas companhias nas sua páginas de internet;

- resolução de exercícios aplicados à tomada de decisão;

- casos de referência, nacionais e internacionais, tendo por base as melhores práticas de gestão;
- o acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos para consolidação do processo de aprendizagem.

Para se atingirem os 6,0 ECTS os estudantes podem escolher 2 métodos diferentes de avaliação:

Contínua:

Teste 1 - 40%

Teste 2 - 60%

Final:

Exame final - 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- Exposure of contents supported by case studies on data made available by enterprises on the internet;

- Resolution of exercises applied to decision making processes;

- Case studies (national and international) based on the best management practices

- Monitoring of students self-learning process, supported by clarification of doubts and introduction of cases to consolidate the learning process.

Assessment: to reach the 6,0 ECTS, students can choose two different assessment methods:

Continuous:

Test 1 – 40%

Test 2 – 60%

Final :

Final written examination – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem expressas na ficha da unidade curricular são definidas pelo docente em função dos objetivos e das necessidades pedagógicas da unidade curricular e envolve frequentemente, para além do método expositivo; apresentações e utilização de meios audio-visuais, equipamentos informáticos e plataforma Moodle; atividades de “role-playing”; simulação computacional; produção e edição de conteúdos. No caso vertente dado o caráter transversal da unidade curricular as metodologias utilizadas:

(1) exposição de matéria em sessões presenciais com referências e consultas constantes a casos e exemplos reais explorando a informação disponibilizada pelas companhias nas sua páginas de internet;

(2) resolução de exercícios aplicados à tomada de decisão e os casos de estudo de referência, nacionais e internacionais, tendo por base as melhores práticas de gestão; bem como

(3) o acompanhamento do processo de auto-aprendizagem dos estudantes com o esclarecimento de dúvidas e introdução de novos exemplos para consolidação do processo de aprendizagem e cumprimento dos objetivos constituem as metodologias aplicadas.

Por outro lado, a unidade curricular tem previsto um volume de horas a dedicar a sessões coletivas presenciais e a atividades tutoriais, e em função desta também o volume de horas que o estudante deve aplicar em trabalho autónomo, traduzidos em ECTS para cumprir os objetivos e melhor tirar partido do processo de auto-aprendizagem.

Tendo por base as metodologias apresentadas através de (1) os estudantes poderão cumprir os seguintes objetivos: Compreender a atividade do gestor; Conhecer a evolução das teorias da gestão e compreender a sua importância na gestão empresarial moderna.

Com recurso a (2) e (3) os estudantes cumprem os objetivos de conhecer as principais demonstrações financeiras e compreender a sua relevância para a informação à gestão; dominar as principais técnicas e instrumentos de avaliação de investimentos, com o fim de dar suporte à tomada de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching learning methodologies are defined according to the objectives and pedagogic needs of the unit, based on the exposure method, presentations, with multimedia and software support, the moodle platform, activities of role playing, computer simulation, production and contents issue. Considering the transversal nature of the curricular unit, the methodologies consist of (1) the exposure of contents during classes, supported by real cases and examples and exploring data made available by enterprises on their webpage;

(2) resolution of decision - making exercises and case studies (national and international) taking in consideration the best management practices.

(3) methodologies are also based on the monitoring of Students' self-learning process, by the analysis doubts and introduction of cases in order to consolidate the learning process and accomplish objectives. The curricular unit is divided into collective sessions and tutorial activities, which are meant to measure the student's autonomous work and to which correspond a number of ECTS fulfil the objectives and better take advantage of the self-learning process. With the present methodologies students may achieve the following: objective (1)- understand the activity of a manager; know the evolution of management theories; understand the importance of modern business management;

Objectives 2 and 3 – understand the major financial settlements and their relevance for management information; master the main techniques and tools to assess investments in order to support decision-making processes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bové C. et al (1999) *Management*, 5ª Ed., McGraw-Hill.

Brealey, R., Myers, S. (2002). *Principles of Corporate Finance*, McGraw.

Moreira, J. C. (2000). *Análise Financeira de Empresas: Da Teoria à Prática*; 3ª Edição BVL P.

Stoner, J. e Freeman, R. (1999) *Management 7ª Ed.*, Prentice Hall.

Mapa IX - Língua Estrangeira II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luis González Areces | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem

- *Consolidar os objetivos nível inicial A-1*
- *Adquirir competências comunicativas a nível de aprendizagem A-2*
- *Utilizar vocabulário com rentabilidade e adaptação à assimilação gradual*

Conhecimentos e Compreensão

- *Conhecimentos de leitura e de compreensão oral e escrita relevantes para a área do negócio, facilitadores da comunicação em diversidade cultural*

Competências analíticas/intelectuais

- *Organização de pensamentos, análises, sínteses e avaliação crítica: capacidade de identificação de pressupostos, definição e generalização de termos*

Competências práticas

- *Utilização das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) em gestão*
- *Desenvolver capacidades linguísticas na sua área científica*

Competências transferíveis

- *Eficácia pessoal: auto conhecimento e autogestão; rigor; gestão do tempo; sensibilidade para a diversidade; vontade de aprender*
- *Capacidade de comunicação oral e escrita; ouvir, negociar e influenciar aos outros*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objetives

- *To consolidate the objectives of the A-1 language level*
- *To acquire communication skills correspondent to A-2 language level*
- *To develop, adapt and assimilate vocabulary*

Knowledge and Understanding

- *To develop speaking, listening, reading and writing skills relevant in the area of business, useful to communicate in a cultural diversity*

Analytical/Intellectual Skills

- *To develop critical thinking, in order to analyse, synthesize and assess; to develop the ability to identify assumptions, define and generalize words*

Practical skills

- *To use the Information and Communication Technologies in the management*
- *To develop linguistic skills in the scientific area.*

Transferable skills

- *Personal efficiency: self-acknowledgement and self-management; rigour; time management; sensitivity to diversity and willingness to learn.*
- *Ability to communicate orally and in writing, listening, negotiating and influencing others*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cada unidade está composta de uma parte comunicativa, uma parte gramatical para praticar os principais conteúdos do espanhol, uma terceira parte onde se introduz ao estudante na leitura e uma quarta parte constituída por atividades de desenvolvimento da expressão escrita.

I-Conteúdos gramaticais

Pretérito perfeito

Participios passados

Pretérito perfeito / indefinido.

Pretérito indefinido

Preposição “a” + complemento directo pessoa

As preposições

Pretérito imperfeito

Pretérito pluscuamperfeito

O futuro imperfeito e perfeito

O condicional simples e composto

O imperativo afirmativo e negativo

Utilizações referentes pronominais

Indefinidos

Indicativo / subjuntivo

Presente subjuntivo

Advérbios

Conjunções

Interjeições

II-Leitura graduada pela dificuldade fonético-fonológica

III-Competência léxico-semântica

Léxico habitação

Léxico profissões e trabalho

Léxico cidade e médios de transporte

6.2.1.5. Syllabus:

The unit is divided in the following parts: one related with communication issues, another related with grammar aspects to practise the main contents of the Spanish language, a third one to introduce students to reading and a fourth part to develop written activities .

I- Grammar contents

Past tense

Past Participle

Past tense/undefined

Imperfect indicative

Preposition “a” + direct complement

Prepositions

Preterit imperfect

Past Perfect indicative

The future

The Conditional

Imperative

Pronominal

Undefined

Indicative / subjunctive

Present subjunctive

Adverbs

Conjunctions

Interjections

II- Reading based on the phonetic and phonological difficulty

III- Lexicon and semantic competences

The house

Jobs and work

The city and means of transport

Services

IV- Oral and written Spanish language development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No âmbito dos conteúdos programáticos selecionados, a UC Língua Estrangeira II – Espanhol II é coerente com os objetivos pretendidos uma vez que proporciona ao estudante um aprofundamento dos meios necessários para conseguir expressar-se em língua espanhola, desenvolvendo e aplicando capacidades da língua no âmbito do seu contexto profissional, quer a nível de compreensão quer a nível de expressão oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents selected in the scope of the Foreign Language I - Spanish I are consistent with the proposed curricular unit objectives as they provide students a deepen of the necessary means to express themselves in Spanish, develop and apply language skills in the future professional context both in terms of listening, speaking and writing

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada unidade está constituída por secções diferenciadas com alguma relação:

A- Parte comunicativa com um tema concreto que trabalha conteúdos funcionais básicos para o desenvolvimento do estudante em âmbitos sociais e profissionais

B-Parte gramatical que pratica conteúdos de língua apresentados na parte comunicativa

C-Parte fonética que trabalha os sons do espanhol

D-Parte com atividades de desenvolvimento de expressão oral e escrita

Apesar de cada secção poder ser trabalhada independentemente, só a prática conjunta das atividades permitirá superar o nível correspondente

O contacto com o docente será de 45h de sessões letivas (36h TP e 9h OT). Acrescem a estas 45h, 76,5h de trabalho autónomo do estudante.

A avaliação consiste numa prova escrita e outra oral nos periodos previstos com valor parcial de 50%.

Poderá juntar-se à avaliação trabalhos propostos durante o semestre com valor acrescentado à nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contents are divided in sections with some kind of relation:

A – To Communicate on a specific topic that may help students use the basic functional contents to improve their social and professional skills.

B- To apply grammar contents to help communication skills

C- To practise the phonetics of the Spanish language

D- To develop oral and written competences

Although each section may be worked out separately, only the joint practice of these activities will allow students to achieve the desired level.

The unit consists of 45 hours divided by 36 theoretical-practical lessons and 9 tutored-oriented lessons. To these 45 hours there are yet 76,5 hours of independent work.

Assessment consists of a written test and an oral examination, each one weighing 50%. Other elements carried out during the semester may be used in the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os trabalhos propostos e as atividades colocadas aos estudantes na UC têm sempre como objetivo adquirir as competências de comunicação efetiva em espanhol; compreender textos orais e escritos; produzir oralmente e por escrito textos e enunciados variados de dificuldade progressiva, gramaticalmente corretos junto do conhecimento a nível produtivo e recetivo do léxico trabalhado nas atividades de expressão oral e escrita propostas ao estudante no contexto de aula.

É de referir que, apesar de cada uma das atividades gramaticais propostas ao estudante durante o semestre poder ser trabalhada de forma independente, e sempre complementada com a bibliografia proposta na UC, a prática conjunta de todas as atividades comunicativas deve ser desenvolvida em contexto de aula, vista a necessária intervenção do professor e dos restantes estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed works and activities aim to acquire effective Spanish language communication skills; understand oral and written texts; to produce oral and written text of progressive difficulty; apply accurate grammar and lexicon contents either in written or oral production.

Although each of the proposed grammar activities may be developed separately and always supported by the recommended literature, the practice of these activities must be developed during classes in order to allow the intervention of the teacher and the participation of the other students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almoyna, Julio Martínez (2000). Diccionario de Portugués – Español, Porto, Porto Editora.
Benítez, Pedro; Andión, M.; Fernández, C.; Madrigal, M. Jesús (1998). Español para extranjeros, Madrid, Edinumen.
Castro, Francisca (2004). Uso de la gramática española. Nivel elemental. Madrid. Edelsa.
Moro, Jorge Alonso (2000), Verbos españoles, Barcelona, Difusión.
Real Academia Española, (1992) Diccionario de la Lengua Española, Madrid, Espasa Calpe.
Real Academia Española, (1999) Ortografía de la Lengua Española, Madrid, Espasa Calpe.
Rosset, Eduardo (2000). En marcha. Gramática práctica española, Madrid, Stanley.*

INTERNET. PÁGINAS WEB

*<<http://www.mundolatino.org/prensa>
<<http://www.prensalatina.com>
<<http://www.ole.com>
<<http://espanol.yahoo.com>
<<http://www.abc.es>
<<http://www.elmundo.es>
<<http://www.elpais.es>
<<http://cvc.cervantes.es>*

Mapa IX - Política Comercial Externa da União Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Comercial Externa da União Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adelino Fernando Marques Pereira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Desenvolver ou aperfeiçoar o enquadramento da política comercial comum, a qual constitui um pilar das relações externas subjacentes ao comércio externo da União Europeia, particularmente numa perspetiva dos acordos comerciais com países terceiros no âmbito dos sistemas de preferências generalizadas.
- Abordar os principais instrumentos flexíveis da política comercial vertida na Pauta Aduaneira Comum, de modo a permitir uma melhor compreensão dos preceitos e ambiente onde se desenvolve o comércio externo da União Europeia.
- Transmitir conhecimentos sobre os principais instrumentos de defesa comercial e de acesso aos mercados, visando em especial, a proteção das empresas europeias contra os obstáculos ao comércio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- To develop the knowledge about the common trade policy which constitutes the pillar of the external relations on which the European Union external trade stands, particularly in a perspective of trade agreements with third world countries under the generalized system of preferences.
- To approach the main flexible tools of the commercial policy reflected in the Common Customs Tariff, in order to allow a better understanding of the requirements and environment where the European Union foreign trade is developed.
- To know and understand the key instruments of trade defence instruments and market access, aiming, in particular, to protect European businesses from obstacles to trade.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Comunidade (União) Europeia

1 - Introdução dos principais elementos de integração económica no quadro da União Europeia

- A Política comercial comum
- A Política de cooperação e os acordos de associação

2 - A União Aduaneira

- Dimensões estruturais
- Instrumentos de política comercial
- Tributação e direitos aduaneiros
- Direitos anti dumping

3 – O sistema de comunitário de preferências generalizadas

- O primeiro SPG
- O SPGE + (regime especial de incentivo ao desenvolvimento sustentável)
- O SPGL (regime geral – Reg.º 08/732)
- Os acordos de associação e de parceria económica

4 - O sistema comercial internacional. Comércio externo e globalização.

As negociações comerciais multilaterais.

- O GATT
- A OMC
- Quadro multilateral de acordos
- Aspectos relativos ao comércio de mercadorias.

6.2.1.5. Syllabus:

The Community /European Union

1 – Introduction to the main elements of economic integration within the European Union

- The Common Trade policy
- The cooperation policy and the association agreements

2 – The Customs Union

- Structural dimensions
- Trade policy tools
- Taxation and customs duties
- Anti-dumping duties

3 – The community system of generalized preferences

- The first GSP
- The GSPE+ (Special regime of Incentive to sustainable development)
- The SPGL (general regime – Reg.º 08/732)
- The association agreements and the economic partnership

4 – The International Trade System. Foreign Trade and Globalization. Multilateral Business Negotiations

- The GATT
- The WTO
- Multilateral framework of agreements
- Aspects related to trade in goods

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Competências analíticas/intelectuais

A unidade curricular permite sistematizar e avaliar criticamente conhecimentos incluindo, nomeadamente, a capacidade de identificar pressupostos, de avaliar declarações em termos de evidência, detetar lógicas ou raciocínio falsos, identificar valores implícitos, definir conceitos.

Os alunos adquirem conhecimentos para a aplicação dos necessários procedimentos aduaneiros vigentes na União Europeia relativos às declarações aduaneiras a que se reportam às mercadorias a exportar e a importar no território aduaneiro da União Europeia.

Adquirem igualmente sensibilização para as questões jurídico-políticas subjacentes à construção europeia com reflexos, diretos ou indiretos, nas atividades económicas, comerciais e empresariais.

A aprendizagem é transmitida através da reflexão sobre a prática e experiência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Analytical/intellectual skills

The curricular unit allows to systematize and critically evaluate expertise, including particularly the ability to identify assumptions, evaluate statements in terms of evidence, detect logics or false reasoning, identify implicit values and define concepts.

Students acquire expertise in order to apply the necessary customs procedures in force in the European Union, concerning the customs declarations related to import and export goods within the customs territory of the European Union.

Students will also be aware of the legal-political issues related to the construction of Europe, with direct and indirect consequences in the economic, trade and business activities

The learning process is based on the reflection on practice and experience.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de matéria em sessões presenciais

Resolução de exercícios propostos

Resolução de casos de estudo
Regime de avaliação contínua
Teste intermédio: 2,00 ECTS - 50,0%
Teste final: 2,00 ECTS - 50,0%
Assiduidade e participação nas aulas: 0,50 ECTS
Regime de avaliação por exame: 4,50 ECTS - 100%
Teste Global (pode incluir Prova Oral)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure of contents in collective sessions
Resolution of proposed problems
Resolution of case studies

Continuous evaluation:

Intermediate written test: 2,00 ECTS - 50,0%
Final written test: 2,00 ECTS - 50,0%
Attendance and participation in class: 0,50 ECTS

Final evaluation:

Final written examination: 4,50 ECTS - 100%
(Final written test may include an oral test)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se em fornecer conhecimentos sobre os principais fatores motivadores da edificação do projeto europeu e da Comunidade Europeia.

Com base nos tratados e acordos internacionais, nas fontes do direito da União, os alunos são confrontados com a interpretação das normas jurídicas e das medidas de política comercial que vão sendo introduzidas no ordenamento comunitário, com especial ênfase nas questões aduaneiras. Assim, a bibliografia adotada, quer no que se refere à teorização, quer nos seus tópicos mais práticos, é um suporte necessário aos objetivos da disciplina. Esta é utilizada como apoio documental das sessões expositivas e do trabalho autónomo dos estudantes, sendo, paralelamente, usados casos de estudo. É ainda favorecido o envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente, quer através do trabalho autónomo proposto ao longo das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit contents try to provide students with expertise on the main factors related to the construction of european project and of the European Community.

Having as basis the international agreements and treaties and the sources of the European Union law, students face and interpret the legal norms and the trade policy measures, which are introduced in the Community legislation, particularly in customs issues. Thus, the adopted literature, either in terms of theory or of practical topics, is a necessary support to achieve the curricular unit objectives. It is used during lectures in collective sessions and in students' autonomous work. At the same time as case studies mentioned in the literature are also used during lectures, students are encouraged to develop autonomous work throughout contact sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aleixo, Nuno; Rocha, Pedro; de Deus, Ricardo (2007), Código Aduaneiro Comunitário - Anotado e Comentado, Lisboa, Rei dos Livros.

Campos, João Luiz e Campos, João Mota de (2010), Manual de Direito Europeu - O sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia, Coimbra, Coimbra Editora.

Cunha, Luís (1997), Lições de Relações Económicas Externas, Coimbra, Almedina.

Marques, Alfredo (2011), Economia da União Europeia Coimbra, Almedina.

Medeiros, Eduardo Raposo (1985), O Direito Aduaneiro – Sua Vertente Internacional, Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Medeiros, Eduardo e Mendes, Calado (1996), Novas Regras do Comércio Internacional, Lisboa-Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Mapa IX - Fiscalidade e Tributação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade e Tributação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rodrigo Maria de Azevedo Soares Cordeiro da Silveira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos um entendimento global dos princípios que regem o funcionamento do Direito Fiscal e do sistema fiscal português. Favorecer a aquisição de conhecimentos e competências teórico-práticas sobre fiscalidade e tributação. Proporcionar

aos alunos uma familiarização com a legislação fiscal portuguesa e com os seus métodos sistemáticos, a fiscalidade na economia nacional e aspetos de fiscalidade e tributação relevantes para o comércio internacional, bem como aspetos jurídicos da contratação internacional. Adquirir conhecimentos técnico-jurídicos de base sobre o Direito Fiscal e o sistema fiscal português, nomeadamente ao nível dos seus principais impostos (IRS, IRC e IVA). Conhecer as questões fiscais de maior importância para a atividade empresarial em situações de rendimento e consumo. Capacidade para integrar as múltiplas facetas da gestão ligadas ao comércio internacional e conceber e desenvolver iniciativas empreendedoras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with a comprehensive understanding of the principles, rules and functioning of the Tax Law and of the Portuguese tax system. To promote knowledge and theoretical-practical skills on taxes and taxation. To make students be familiar with the Portuguese tax legislation and with its systematic methods. Tax in the national economy and tax and taxation aspects relevant to international trade, as well as legal aspects of international contracting. To gain technical and legal expertise on Tax Law and on the Portuguese taxation system, particularly in terms of their main taxes (IRS, IRC and VAT). To understand tax issues of great relevance to business activity related with income and consumption situations. To be able to integrate the multiple aspects of management related to the international trade and to design and develop entrepreneurial activities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Direito fiscal: noções gerais*
2. *Fontes do direito fiscal*
Noção e espécies de fontes do Direito
Lei constitucional
Princípio da legalidade tributária
Princípio da igualdade tributária
A lei e o decreto-lei
Os decretos legislativos regionais
O regulamento
O costume
A jurisprudência e a doutrina
Os tratados internacionais
3. *Interpretação e integração da lei fiscal*
Interpretação da lei fiscal
Integração da lei fiscal
4. *Aplicação da lei fiscal*
Aplicação no tempo
Aplicação no espaço
5. *Estudo do imposto*
Conceito de Imposto
Distinção de figuras afins
Classificação dos impostos
Momentos da vida do imposto
A incidência
O lançamento
A liquidação
A cobrança
6. *A relação jurídico-fiscal*
Elementos da relação jurídico-fiscal
Os sujeitos
O objeto
O facto jurídico
A garantia
7. *Os impostos em espacial*
O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)
O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (IRC)
O Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Tax law: general concepts*
2. *Sources of Tax law: Concept and types of law sources; The Constitutional law; Principle of tax legality; Principle of tax equality; The Law and the decree-law; Regional legislative decrees; The Regulation; The Costume; The jurisprudence and the doctrine; International treaties*
3. *Interpretation and integration of tax law: Interpretation of the tax law; Integration of the tax law*
4. *Application of tax law: Application in time; Application in space*
5. *Study of tax: Concept of tax; Distinction of related concepts; Tax classification; tax life moments; The applicability; The tax posting; Tax assessment; Collection*
6. *The legal-tax relationship: The elements of legal-tax relationship; The subjects; The object; The legal fact; The assurance*
7. *Special taxes: Personal Income Tax (IRS); Corporate Income Tax (IRC) and Value Added Tax (VAT)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular proporciona aos alunos, de acordo com os objetivos da unidade curricular, um entendimento global dos princípios e regras que regem o funcionamento do Direito Fiscal e do sistema fiscal português, com ênfase na vertente jurídico-fiscal (pontos 1, 2, 3, 4, 5, 6, e 7 do programa). O programa visa, ainda, o entendimentos dos princípios estruturantes do Direito Fiscal, contemplados na Constituição da República Portuguesa, nomeadamente, o da legalidade, o igualdade e o da não retroatividade fiscal, têm um especial destaque (pontos 1, 2, 3 e 4 do programa), bem como a familiarização com a legislação fiscal portuguesa e com os seus métodos sistemáticos, nomeadamente ao nível dos seus principais impostos (IRS, IRC e IVA) (pontos 5, 6 e 7 do programa).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programme which is in accordance with the curricular unit objectives provide a comprehensive of the principles, rules and functioning of the Tax Law and the Portuguese taxation system, particularly emphasising the legal-tax aspect (points 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 7). The programme also aims to promote the understanding of the Tax Law structural principles contained in the Constitution of the Portuguese Republic, namely in matters of tax legality, equality and non- retroactivity (points 1, 2, 3 and 4) and to make students be familiar with the Portuguese tax legislation and its systematic methods, particularly in what concerns the main taxes: Personal Income Tax, Corporate Income Tax and Vat (points 5, 6, 7)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino – aprendizagem seguirá as seguintes fases:

- 1. Apresentação dos objetivos e exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular;*
- 2. Auto-aprendizagem baseada em estudo e resolução de exercícios propostos;*
- 3. Discussão e esclarecimento de dúvidas.*

Avaliação

Dois tipos de avaliação possíveis:

a) Regime de avaliação contínua: A nota final é a média aritmética dos dois testes.

Os 6 ECTS da disciplina correspondem aos seguintes parâmetros:

- 1) 2,5 ECTS (41,66%) pela prestação do primeiro teste escrito.*
- 2) 2,5 ECTS (41,66%) pela prestação do segundo teste.*
- 3) 0,5 ECTS (8,33%) Resolução de trabalhos e casos práticos.*
- 4) 0,5 ECTS (8,33%) Assiduidade e participação.*

b) Avaliação baseada na realização de exame final (6 ECTS, ou seja 100%). No caso de nota mínima de 7 valores, realização de prova oral obrigatória (dispensa de prova oral em caso de nota igual ou superior a 10 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is based on the following

- 1. Presentation of objectives, contents of the curricular units;*
- 2. Self-learning, based on the study and resolution of proposed exercises;*
- 3. Discussion and clarification of doubts.*

Assessment

a) Continuous assessment: based on two written tests. The final mark corresponds to the arithmetic average of both tests.

The 6 ECTS correspond to the following parameters:

- 1)2,5 ECTS (41,66%) in the first test.*
- 2)2,5 ECTS (41,66%) in the second test.*
- 3)0,5 ECTS (8,33%) Resolution of works and practical cases*
- 4)0,5 ECTS (8,33%) Attendance and participation.*

b) Final assessment is based on a final written examination (6 ECTS-100%). If the written examination mark is 7 points, students have to submit to oral examination (students do not have to submit to oral examination if the written examination mark is equal or higher than 10 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da unidade curricular proporciona aos alunos um entendimento global dos princípios e regras que regem o funcionamento do Direito Fiscal e do sistema fiscal português, com ênfase na vertente jurídico-fiscal. Nas sessões de contacto é usado um suporte documental (legislação e textos de apoio). O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos, como por exemplo, análise e discussão de questões político-jurídicas fiscais e orçamentais da atualidade e resolução de casos práticos. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes favorecendo o trabalho autónomo e baseadas no estímulo à pesquisa e leitura fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programme which is in accordance with the curricular unit objectives provide a comprehensive of the principles, rules and functioning of the Tax Law and the Portuguese taxation system, particularly emphasising the legal-tax aspect. Contact sessions are based on documental support (legislation and texts). The understanding of contents is also based on other mechanisms, such as, analysis and discussion of current political, legal, tax and budget issues and resolution of practical cases. Other teaching strategies of continuous involvement of students are also used, encouraging autonomous work, focused on research and text reading developed outside contact sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Nabais, J. Casalta (2009), Direito Fiscal, 5ª ed., Coimbra, Almedina;
Pereira, M. H. Freitas (2009), Fiscalidade, 3ª ed., Coimbra, Almedina;
Teixeira, Glória (2010), Manual de Direito Fiscal, 2ª ed., Coimbra, Almedina.

Mapa IX - Gestão Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Maria da Cunha Soares | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Dotar os alunos de conhecimentos fundamentais de gestão financeira empresarial. Enquadrar a importância da gestão financeira nas relações institucionais;*
- Dominar instrumentos de análise financeira, nomeadamente como elementos de diagnóstico financeiro;*
- Sensibilizar os alunos para as inter-relações que se estabelecem entre a gestão financeira e as suas áreas de atuação futura nomeadamente no capítulo de análise financeira estática e dinâmica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide knowledge on financial management knowledge; to frame financial management in the institutional relations.*
- To master financial analysis tools, namely as financial elements for financing.*
- To make students be aware of the inter-relations between financial management and its future business areas, in relation to static and dynamic financial analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento

As finanças empresariais

O risco financeiro

Análise financeira na ótica do acionista

Tendências e perspetivas de evolução

2. Instrumentos de análise financeira

Documentos de contabilidade financeira

Ajustamento dos documentos contabilísticos

Indicadores de análise económico-financeira

Mapa de fluxos de tesouraria

3. Previsões financeiras

Estratégia e planeamento financeiro

O plano de negócio e o planeamento financeiro

Planeamento e controlo orçamental

O financiamento e o crescimento

4. Avaliação de investimentos

A decisão de investimento e a criação de valor

O método de discounted cash flows na avaliação de investimentos

5. Decisões de financiamento

Instrumentos de financiamento

Determinantes da estrutura de capital e do custo do capital

A determinação da estrutura ótima de capital

6. Política de dividendos

Teorias da política de dividendos

Determinantes da política de dividendos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Framing

The corporate finance

Financial risk

Financial analysis from the shareholder perspective

Trends and evolution perspectives

2. Financial analysis tools

Financial accounting documents

Adjustment of account documents

Indicators of economic-financial analysis

Cash flows map

3. Financial forecasts

Strategy and financial planning

The business plan and the financial planning

Planning and budget control

Financing and the growth

4. Evaluation of investments

A Investment decision and value creation

Discounted cash flows method in the investments appraisal

5. Financing decisions

Financing instrument

Determinants of capital structure and cost of capital

The determination of the optimal capital structure of the A

6. Dividend policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC foram desenvolvidos em consonância com os objetivos e resultados de aprendizagem definidos. Espera-se que os alunos atinjam os seguintes resultados de aprendizagem:

1. Conhecimento das forças contextuais sobre as organizações, incluindo os aspetos éticos, económicos, ambientais, linguísticos, sociais, políticos e de mudança tecnológicas
2. Domínio dos conceitos e processos na produção, comercialização e distribuição de bens e serviços: perspectiva integrada sobre os fluxos físicos, informativos e financeiros de uma organização
3. Conhecimento das fontes de financiamento e gestão financeira; avaliação económica de projetos; utilização de contabilidade em aplicações de gestão
4. Compreensão dos usos e limitações dos métodos quantitativos para a prestação de informações e avaliação de opções em ambiente de incerteza e risco
5. Perceção da gestão e exploração dos sistemas de informação com uma intenção estratégica e operacional e o seu impacto sobre as organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are consistent with the curricular unit objectives and to the following learning outcomes:

1. the understanding of context forces on organizations, including ethical, economic, environmental, linguistic, social, political and technological change aspects;
2. the control of concepts and production process, marketing and distribution of goods and services: an integrated perspective on the company's physical, information and financial flows;
3. the knowledge of financing sources and financial management, assessment of economic projects and the use of accounting management applications;
4. the understanding of the uses and limitations of quantitative methods to provide information and assessment of options in an environment of uncertainty and risk;
5. the perception of management and information systems as a strategic and operational purpose, and its impact on organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC consiste em aulas teórico-práticas onde se pretende estimular a participação dos alunos. A exposição teórica será complementada pela realização de case studies. A avaliação poderá ser realizada através de:

(i) Avaliação contínua

A avaliação contínua será realizada em cinco componentes:

- (a) 1º Teste Individual (classificação mínima de 7 valores e vale 20% na classificação final);
- (b) Trabalho de grupo (classificação mínima de 7 valores e vale 20% na classificação final);
- (c) Case study (20% na classificação final);
- (d) Assiduidade (10% na classificação final);
- (e) 2º Teste individual (classificação mínima de 7 valores e vale 30% na classificação final)

A não realização de um dos elementos de avaliação implica a perda da cotação relativa a esse elemento. Para aprovação na UC o somatório das cotações dos elementos de avaliação terá de ser igual ou superior a 9,5 valores.

(ii) Exame

Para aprovação na UC a nota final terá de ser igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit consists of theoretical and practical lessons aiming to encourage student's participation. The exposure of contents is complemented by case studies, promoting an active learning.

Assessment is carried out as follows: (1) Continuous (2) Final exam

Continuous Assessment:

-Based on five elements:

- a) First individual written test (minimum mark: 7 points = 20%)
- b) Group work (minimum mark: 7 points = 20%)
- c) Case study = 20%
- d) Assiduity = 10%
- e) Second individual written test (minimum mark: 7 points = 30%)

If a student does not accomplish one of the elements, he will lose the respective percentage in the final classification.

To be approved in this curricular unit, the sum of assessment elements must be equal or higher than 9,5 points, in the scale (0-20).

Final examination

- Final examination consists of a written examination, based on all contents lectured during the semester. To be approved students must get a minimum mark of 9,5 points in the scale (0-20)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas são apresentados os conceitos teóricos fundamentais e realizados exercícios práticos de modo a exemplificar as práticas de gestão financeira.

Depois das aulas os estudantes deverão efetuar as leituras recomendadas e resolver os exercícios complementares. Todas as leituras complementares estão identificadas no final de cada exposição teórica.

Ao longo do semestre, a plataforma Moodle é usada como ferramenta de apoio às aulas. Toda a informação e documentos da UC são disponibilizados na plataforma.

A componente de participação nas aulas pretende estimular o acompanhamento regular das aulas e dos conteúdos.

No meio do semestre é solicitado o trabalho de grupo. Esta componente da avaliação tem como objetivo aferir o desenvolvimento do estudante na aquisição das competências traduzidas nos resultados de aprendizagem e distinguir as suas capacidades em contexto específico de avaliação. No final é realizado um teste de avaliação que pretende aferir os resultados obtidos pelos alunos em termos de aquisição de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lessons consist of theoretical concepts exposure, complemented by practical exercises to illustrate the practices of financial management.

As autonomous work, students must carry out the recommended reading and solve additional exercises. All reading exercises are identified at the end of each theoretical chapter. The Moodle platform is also used as a teaching tool. All information and documents related with this unit are available on the platform.

Participation in classroom context aims to stimulate the regular monitoring of lessons and contents. In the middle of the semester, students are asked to prepare the group work, which have to be presented by the end of it. These elements aim to assess the student's development in acquiring skills and learning outcomes. The purpose of the written test is to evaluate student's results in terms of knowledge acquisition.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brealey, Richard; Myers, Stewart; Allen, Franklin (2010). Principles of Corporate Finance, Hardback, 672 pages, ISBN: 0073530743

Monks, Robert A. G. (Lens Inc); Minow, Nell (Lens Inc), (2011). Corporate Governance, 5th Edition, ISBN: 978-0-470-97259-5, Paperback, 544 pages

Ross, Stephen; Westerfield, Randolph; Jaffe, Jeffrey, (9th Edition) Corporate Finance, McGraw-Hill/Irwin, 9780071313070 (International Edition)

Mapa IX - Meios de Pagamento Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Meios de Pagamento Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Mário dos Santos Ferreira Veloso | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

o Proporcionar aos alunos um primeiro contacto com os meios de pagamento mais utilizados no comércio internacional

o Fornecer conhecimentos sobre cada um dos meios de pagamento internacionais e suas vantagens e inconvenientes

o Permitir um conhecimento geral dos sistemas de financiamento mais associados ao comércio internacional

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with a first contact with the means of payments most used in the international trade

- To provide expertise on each international means of transport and their advantages and disadvantages

- To allow students to gain general knowledge of the financing systems more associated to international trade.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I-ENQUADRAMENTO MACRO E MICRO ECONÓMICO E OS MERCADOS FINANCEIROS

Enquadramento macroeconómico e microeconómico

Noção de rating

Rating promovido pelas empresas especializadas aos emitentes de dívida nos mercados financeiros

Rating promovido internamente pelos bancos

Mercados financeiros

Mercado Monetário: curto prazo

Mercado de Capitais: médio/longo prazo

Mercado Cambial

PARTE II-OS SERVIÇOS FINANCEIROS E O COMÉRCIO INTERNACIONAL

Meios de Cobrança/Pagamentos Internacionais

Cheques/Cheques s/estrangeiro

Transferências

Cartões de débito/crédito

Cobranças de exportação

Cobranças de Importação

Financiamentos externos Importação e Exportação

Remessas documentárias de Importação e exportação

Principais Instrumentos de Financiamento

Crédito Comercial

Crédito Direto

Crédito por assinatura

Risco de Crédito e sua Gestão

Seleção criteriosa dos clientes

Seguros de crédito

6.2.1.5. Syllabus:

PART I – MACRO AND MICRO ECONOMIC ENVIRONMENT AND THE FINANCIAL MARKETS

- Macroeconomic and microeconomic environment
- Rating promoted by specialised companies to issuers of debt in financial markets
- Rating promoted internally by banks
- Financial markets
- Money Market: short-term
- Capital Market: medium/long-term
- Exchange market

PART II– FINANCIAL SERVICES AND INTERNATIONAL TRADE

- Means of Collection/ International Settlements
- Cheques /Foreign cheques
- Transfers
- Debit/Credit cards
- Export charges
- Import charges
- Import and export external financing
- Import and export documentary collections
- Main financing instruments
- Trade credit
- Direct credit
- Signature credit
- Credit risk and its management
- Careful selection of clients
- Credit insurance

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está centrado nas temáticas fundamentais das organizações económicas internacionais. A 1ª parte do programa fornece alguns instrumentos teórico-conceituais de base que visam proporcionar um enquadramento geral a nível macro e microeconómico. Visa a uniformização de conhecimentos com vista a melhorar a capacidade crítica relativamente à 2ª parte do programa. A 2ª parte aborda os Meios de Pagamento utilizados pelas organizações e particulares no âmbito do comércio internacional explorando a segurança e fragilidade de cada instrumento, tanto do ponto de vista do exportador como do importador.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit contents focuses on issues essential for international economic organisations. The first part not only provides some theoretical and conceptual tools that aim to supply students with a general framework at the macro and micro levels but also to help them improve the critical capacity towards the second part of the syllabus. The second part approaches the Means of Payment used by organizations or by individuals in the context of the international trade, exploring the security and weaknesses of each instrument, both from the point of view of the exporter and the importer.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:
o *Leitura e discussão crítica de textos selecionados nas sessões de contacto*
o *Trabalhos individuais e de grupo propostos aos estudantes, com pesquisa autónoma fora das sessões de contacto*

A avaliação incidirá nos seguintes elementos:
o *Teste de avaliação escrito individual – ponderação: 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is based on the lecturing method, accompanied by:

- *Reading and discussion of texts in collective sessions*
- *Individual and group works, based on autonomous research.*

Assessment is based on:
- *Individual written test – 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular assentam essencialmente em fornecer conhecimentos aos estudantes sobre os principais Meios de Pagamento no Comércio internacional, familiarizando-os com os produtos habitualmente utilizados no plano internacional. Para o efeito, são usados alguns textos de apoio nas sessões expositivas bem como Formulários utilizados pelas Instituições de Crédito. Os “links” para sites de interesse são também usados como suporte expositivo audiovisual. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através outros mecanismos, como por exemplo, discussão de questões de economia internacional contemporânea. São usadas estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente – incluindo apresentação oral de um trabalho -, quer favorecendo o trabalho autónomo, através do estímulo à pesquisa fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of this curricular unit are based on providing knowledge on the main means of payment in the international trade, allowing students to be familiar with the products most used at international level. Thus, texts and model forms used by banks or financial institutions are the teaching material during collective sessions. “Links” to websites of interest are also used as audio-visual teaching support. The understanding of contents is also promoted through other mechanisms such as the discussion on current international economic issues. Other teaching strategies leading to the continuous involvement of students are also used, either based on the oral presentation of works or enhancing the students autonomous work through the incentive of carrying out individual research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brito, M. H. (2004) Direito do Comércio Internacional. Almedina, Coimbra.*
Câmara de Comércio Internacional (1993) Regras e Usos Uniformes relativos aos CRÉDITOS DOCUMENTÁRIOS. Delegação Nacional Portuguesa da CCI.
Carvalho, C. M. F. (1998) Prontuário Bancário. Tipografia Guerra, Lisboa.
Pina, C. C. (2000) Créditos documentários – as Regras e Usos Uniformes da Câmara de Comércio Internacional e a prática bancária. Coimbra Editora.
Pires, J. M. (2002) Elucidário de Direito Bancário. Coimbra Editora
Roque, A. (2004) Direito Comercial Internacional. Âncora Editores,

Mapa IX - Organização e Arquitectura do Transporte

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização e Arquitectura do Transporte

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira Leal Neto | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos sobre os transportes e atividade transitária e sua relevância para o comércio internacional, nomeadamente quanto ao enquadramento legal, às condições de acesso ao setor, aos diferentes modos de transporte e suas principais características, bem como à tipologia das próprias unidades de transporte e sua adequação à mercadoria a transportar.*
- Adquirir a capacidade de gestão do transporte, considerando as soluções disponíveis no mercado.*
- Conhecer os fatores determinantes na escolha da solução de transporte internacional, incluindo os fatores taxáveis em cada solução modal e capacidade de fornecer orçamentos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To acquire knowledge about transports, and freight forwarding activity and its importance for the international trade; namely in terms of legal frame, access conditions to the sector; different modes of transport, their main characteristics, types of transport units and their adequacy to the cargo to be carried.*
- To acquire transport management, considering the solutions available in the market,*
- To understand the important parameters related to international transport solution, including the taxed factors in each modal solution and be able to provide budgets.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução histórica do transporte. O transporte e a sua influência nos contratos de compra e venda.*
- 2. Agentes económicos ligados ao transporte. Transportadores. Transitários. Despachantes oficiais. Operadores portuários e aeroportuários. Agentes de navegação. Entidades inspetoras. Seguradoras.*
- 3. Atividade transitária – condições de acesso e regulamentação. Documentação própria.*
- 4. Câmara de Comércio Internacional e os INCOTERMS. Contrato de transporte dos diversos modos. Direitos e obrigações. Convenções intern. Bruxelas, Varsóvia e Genebra.*
- 5. Arquitectura do Transporte (como combinar Quantidade/Tempo de Trânsito/ Flexibilidade/Custo). O transporte marítimo. Transporte marítimo de curta distância. Tipos de navio e modos de estiva. Carga contentorizada. Documentação própria – o BL–bill of lading –carta de porte marítimo. Determinantes do preço do transporte. O transporte aéreo. O AWB-airway bill – carta de porte aéreo. O transporte terrestre – rodoviário e ferroviário. O CMR.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The historical evolution of transport;*
-Transport and the influence on sale and purchase contracts;
- 2. The economic agents in the area of transport; Carriers; Freight forwarders; Customs Brokers; Terminal operators; Airport operators; Ship agents; Inspection entities; Insurance companies;*
- 3. The forwarding activity: Access conditions and regulation; documentation;*
- 4. The International Chamber of Commerce and the Incoterms;*
- The contract of the different modes of transport; rights and duties;
- International Conventions: Brussels, Warsaw and Geneva;
- 5. The architecture of transport (how to combine: Quantity/Transit time/flexibility/Cost);*
-Shipping: short-distance shipping; Types of ship and stowage modes; Container cargo. Set of documents- The BL- Bill of lading – Sea waybill; Determinants of shipping price; Air transport; The AWB- airway bill; Land transport: road and rail - The CMR

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta unidade curricular importa dotar os alunos de competências na área dos transportes, particularmente os internacionais; conhecer os atores do comércio internacional na área dos transportes, os seus diversos agentes e a forma de se relacionar; como fazer circular mercadoria acabada ou matéria-prima de qualquer parte do globo até onde é necessária. O conhecimento dos diversos atores do comércio externo envolvidos nos transportes é, assim, fundamental. Conhecer as regras,

as convenções internacionais e a forma de interagir com os diversos intervenientes.

A atividade transitária representa a forma mais abrangente de relacionar todas as soluções de transporte e, por isso, deve ser dada uma especial atenção a este aspeto, enquadrando todos os modos de transporte na perspetiva da atividade transitária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit provides students with skills in transports, particularly in the international area. It helps to know the actors in the area of the international trade, its various agents and the way they relate with each other. At the same time, students get knowledge about how finished goods or raw material from anywhere in the world move to the place where is needed. Thus, it is essential to know the various actors involved in the international trade. To know the rules, the international conventions and the way to interact with the different intervenientes.

The forwarding activity is the most comprehensive way of relating all transport solutions and so, a special attention should be given to it, framing all transport modes in the perspective of the forwarding activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas:

Enquadrar os transportes, nacionais e internacionais, no comércio internacional. Descrição dos interfaces modais: portos, aeroportos, terminais ferroviários e rodoviários. Distinção entre os diversos agentes: transitários, transportadores, agentes de navegação, operadores logísticos, despachantes oficiais, alfândegas, bancos, seguradoras, entidades inspetoras. Descrição breve sobre o papel de cada um e as regras a observar em cada caso: direitos e obrigações.

Aulas práticas:

Casos de estudo envolvendo simulação de problemas com que se deparam os responsáveis de exportação e importação das empresas, ou responsáveis pela logística, relacionados com soluções de transporte. Orçamentação de transportes. Principais cuidados a ter na escolha do modo, do serviço e mesmo do parceiro.

Visitas de estudo:

A empresa(s) do setor transitário ou transportes.

Avaliação:

Contínua: 2 frequências com componente teórica (60%) e exercícios (40%).

Final: exame final 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture lessons are based on the following topics:

To frame national and international transports in the international trade;

Description of modal interfaces: ports; airports; railway terminals and bus terminals;

Distinction among the different agents: freight forwarders, carriers, shipping agents, logistics operators, customs brokers, customs, banks, insurance companies, inspecting entities; Brief description of each one's role and the rules to observe in each case: rights and obligations.

Practical lessons based on:

- Case studies: simulation of problems that exporters and importers and the logistics face, related with transport solution; Transport budgeting; Major cautions to have in choosing the mode, the service and the partner;

Study visits:

- to freight forwarding sector or carriers

Assessment: Continuous and final

a) Continuous: two written tests with theoretical component (60%); and on exercises(40%)

b) Final: a final written examination of all contents (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular são abordados numa perspetiva eminentemente prática. É utilizado um método expositivo para uma apresentação geral e abrangente de cada um dos grandes temas: o transporte na história e o seu papel no comércio internacional; a atividade transitária como aglutinadora de todas as soluções de transporte, sobretudo internacional. Importância das comunicações na atividade; o domínio da informação; as regras do comércio externo, com incidência nos modelos de transporte e comuns a todos (os INCOTERMS e a Câmara de Comércio Internacional); os modos de transporte, designadamente as condições gerais, convenções internacionais, direitos e obrigações, custos, vantagens e desvantagens comparativas entre si. O método expositivo é completado com o recursos a diversos casos práticos. São simuladas situações que se deparam às empresas. A organização do transporte é um fator diferenciador de competitividade no mercado externo. Hoje, a produção, a comercialização e o consumo de um determinado produto podem estar em locais completamente diferentes do globo. O sucesso pode estar na rede de transportes e no controlo da informação. Por isso se insiste na metodologia de casos de estudo, ilustrando problemas reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of this curricular unit are approached in a practical perspective. The lecturing method in collective contact sessions aims to provide a broad overview of each topic:

- The forwarding activity as the gathering solution of all types of transport, particularly the international ones;

- The importance of communications in the activity;

- The knowledge of information;

- The rules of foreign trade, with emphasis on transport models and common to all (the Incoterms and the International Chamber of Commerce);

- The transport modes, namely the general conditions; international conventions; rights and obligations; costs; advantages and disadvantages among them.

- The lecturing method is complemented and supported by other resources such as case-studies.

- Simulation of situations that companies face; the organization of transport as a differentiating factor of competitiveness in the foreign market. As production, marketing and consumption of goods can be located in different areas around the world, the success must be based on transport network and on the control of information, therefore, the need to develop case studies on real situations/problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros:
Branco, Camilo C. (2004), *O transporte Rodoviário de Mercadorias no comércio Internacional*. Porto. Edium editores.
Caldeirinha, Vítor (2011), *Gestão Portuária II*. Lisboa. Cargo Edições.
Crespo de Carvalho, José (2010) *Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento*. Lisboa. Edições Sílabo.
Pereira Coutinho, J. Martins (2010) *Transporte Aéreo, Exportação e Aeroportos*. Lisboa. Cargo Edições.

Textos de apoio:

Neto, José (2010), *Portugal Logístico, QUO VADIS/Edição particular*.
Neto, José (2008), *O Transitário, Ontem, Hoje e Amanhã, Edição particular*.

Mapa IX - Teoria das Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

o Proporcionar aos estudantes conhecimentos de base sobre os principais conceitos e teorias das relações internacionais, familiarizando-os com as correntes de pensamento desta área do conhecimento
o Enquadrar as relações comerciais internacionais no contexto mais amplo das questões de política e economia internacional, favorecendo o conhecimento da diversidade histórico-cultural e da globalização que caracterizam o mundo contemporâneo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with the key concepts and theories of international relations and make them gain awareness of the current of thought in this area of expertise.
- To frame the international trade relations in a broader context of international political and economical issues, promoting awareness of the historical and cultural diversity and of globalization that characterizes today's world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Realismo versus idealismo: a autonomização das RI*
- 2. Behaviorismo versus tradicionalismo: o debate metodológico*
- 3. Liberalismo e estruturalismo versus realismo: o debate interparadigmático*
- 4. Pós-modernismo versus racionalismo: o debate pós-positivista*
- 5. A visão realista*
- 6. A visão liberal*
- 7. A visão construtivista*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Realism versus idealism: the empowerment of the International Relations*
- 2 Behaviourism versus traditionalism: the methodological debate*
- 3 Liberalism and structuralism versus realism: the inter-paradigmatic debate*
- 4 Post-modernism versus rationalism: the post-positivist debate*
- 5 The realistic vision*
- 6 The liberal vision*
- 7 The constructivist vision*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A primeira parte do programa da unidade curricular está centrado nas temáticas fundamentais das relações internacionais, fornecendo instrumentos teórico-conceituais de base (pontos 1 a 4 do programa). Em seguida, na segunda parte, as classificações teóricas e conceitos são contexto são aplicados a diversas questões da política e economia internacional, favorecendo o conhecimento da diversidade histórico-cultural e da globalização que caracterizam o mundo contemporâneo (pontos 5 a 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first part of the syllabus focuses on the basic international relations issues and provides students with theoretical-conceptual tools (points 1 - 4). In the second part, the theoretical classifications and concepts are applied to several issues related with the international politics and economy, promoting awareness of the historical and cultural diversity and of globalization that characterizes today's world (points 5 -7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:
o Leitura e discussão crítica de textos nas sessões de contacto
o Trabalhos propostos aos estudantes, com pesquisa autónoma fora das sessões de contacto

A avaliação contínua incidirá nos seguintes elementos:
o Teste de avaliação escrito individual – ponderação: 50%
o Trabalho de grupo, incluindo apresentação oral – ponderação: 50%.

Avaliação final incidirá num exame escrito: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is based on the contents lecturing, accompanied by:
-Reading and critical discussion of texts in collective contact sessions
-Development of works, based on students' autonomous research, carried out outside lectures context.

Evaluation

1.Continuous assessment is based on the following elements:

- a).Individual written test: 50%
- b).Group work with oral presentation: 50%.

2.Final assessment consists of a final written examination: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com fornecer conhecimentos sobre as principais teorias, conceitos e problemas das relações internacionais. Existe um texto de base que serve de suporte documental e para leituras seletivas de textos nas sessões expositivas. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos, como,por exemplo, discussão de questões da política e economia internacional contemporânea. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente – incluindo apresentação oral de um trabalho -, quer favorecendo o trabalho autónomo, baseadas no estímulo à pesquisa fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide expertise on the main theories, concepts and problems of the international relations. Lecture sessions are based on a basic text as the support for the analysis of documents and other selected texts. The understanding of contents is also achieved through other mechanisms, such as, discussion of issues related with today's international politics and economics. Other teaching strategies of students' continuous involvement are also used, based either on the oral presentation of works during lectures or on students autonomous work- research carried out outside lessons context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fernandes, José Pedro Teixeira (2009), Teorias das Relações Internacionais: da abordagem clássica ao debate pós-positivista, 2.ª ed., Coimbra, Almedina.
Fernandes, José Pedro Teixeira (2012), Elementos de Economia Política Internacional, 2.ª ed., Coimbra, Almedina.

Mapa IX - Contratação Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contratação Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Maria Baptista Lopes Sousa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar uma perspetiva sobre os efeitos legais do ato de contratar, quer no que respeita ao gozo de direitos, quer no que concerne ao cumprimento de obrigações*
- *Favorecer a aquisição de conhecimentos sobre a contratação no plano internacional a partir das principais figuras contratuais que se desenvolvem no quadro das relações comerciais internacionais, por referência às convenções que as sustentam.*
- *Apresentar aos alunos as ferramentas disponíveis para a resolução de litígios no plano comunitário e internacional*
- *Familiarizar os alunos com a problemática dos Incoterms, enquanto factor determinante dos direitos e das obrigações das partes na compra e venda internacional de mercadorias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To provide a perspective on contracting decision's legal effects either in what concerns enjoyment of rights or the fulfilment of obligations;*
- *To develop expertise on international contracting, on the major contractual models which are developed in the scope of the international relations, according to the conventions that support them;*

- To present all tools available for the resolution of disputes at the Community and international level;
- To familiarize students with the Incoterms problematic issues as a key factor of rights and obligations of parties involved in international sale goods

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A noção jurídica de contrato. Contratos unilaterais e bilaterais (sinalagmáticos)
 A formação e invalidade do contrato; Formas de extinção dos contratos
 O cumprimento e a garantia das obrigações; a responsabilidade civil
 Os contratos típicos, atípicos e mistos; Os contratos de adesão e as cláusulas contratuais gerais.
 A especificidade do comércio eletrónico
 Aspectos gerais da contratação internacional.
 As normas comunitárias relativas à lei aplicável às obrigações contratuais - Roma I
 Princípios UNIDROIT relativos aos contratos comerciais internacionais
 Contratos internacionais em especial: compra e venda internacional e agência internacional
 A resolução de litígios
 Normas comunitárias relativas à competência judiciária, à citação e notificação dos atos.
 A arbitragem internacional
 Objetivo e âmbito dos Incoterms*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The basic principle of contractual freedom and the rule of private autonomy;*
- *The legal concept of contracts; Unilateral and bilateral contracts(synallagmatic)*
- *Formation and nullity of contracts; Forms of dissolution of contracts*
- *Compliance and guarantee of obligations; civil liability*
- *Typical, atypical and mixed-purpose contracts. The Adhesion contracts and the general contractual terms*
- *The specific nature of the electronic commerce*
- *General aspects of international contracting*
- *The Community rules on the law applicable to contractual obligations- Rome I*
- *UNIDROIT principles related to international trade contracts*
- *International contracts in particular: international sales and international agency*
- *The dispute resolution*
- *Community rules related to jurisdiction, transmission and service of documents*
- *International arbitration*
- *Purpose and scope of Incoterms*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados de cariz teórico prático são perfeitamente coerentes com os objetivos da unidade curricular supra referidos porquanto são essenciais e adequados à preparação do estudante como futuro profissional na área da contratação internacional, fornecendo-lhe todos os instrumentos legislativos e contratuais que lhe permitem a aquisição de competências na respetiva área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit, based on theoretical and practical contents, meet the proposed objectives as they are essential and adequate to prepare students for their professional future in the area of international contracting, providing them all the legal and contractual tools which allow them to acquire the necessary skills in the area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição de matéria em sessões presenciais
 Trabalhos de grupo
 Resolução de casos de estudo
 Apresentação de trabalhos
 Pesquisa de legislação e bibliografia
 Avaliação contínua corresponde à realização de um teste intercalar (50% da nota final e 2 ECTS), à realização da frequência (50% da nota final e 2 ECTS) e ainda à realização e entrega de três casos práticos, com relevância para a atribuição de 0,50 ECTS e sem classificação quantitativa.
 Se a nota obtida for inferior a sete será remetido o estudante para avaliação final a realizar apenas na 2ª época.
 A avaliação final corresponde à realização de exame final, com uma ponderação de 100% e 2 ECTS e prova oral para notas de exame final entre 7 e 12 valores e atribuição de 2,5 ECTS.
 As notas inferiores a 7 obtidas em avaliação contínua só podem realizar exame final na segunda época de exames.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecturing of contents in collective contact sessions
 Group works
 Resolution of case studies
 Presentation of works
 Legislation and literature research
 The continuous assessment corresponds to two written tests (50% and 2 ECTS, each), and the development of two case studies (0,5 ECTS)
 The final assessment corresponds to written final examination. If the mark is higher than 12 the students will get 100% and 4,5 ECTS. If the mark of the final examination is between 7 and 12, students will get 2 ECTS and have to submit to an oral examination to get the other 2,5 ECTS.
 In the continuous of final assessment, if marks are lower than 7 (scale 0-20), students have to submit to final examination's second call.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas são adequadas a implementar o trabalho autónomo dos estudantes, pesquisa e investigação temática da unidade curricular, permitindo-lhes adquirir de forma mais eficaz as competências previstas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies are appropriate to implement students autonomous work, to develop research on specific themes, allowing them to acquire skills more effectively.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AAVV (2005), Direito Comercial Internacional - Contratos Comerciais Internacionais; Convenção de Viena sobre a Venda Internacional de Mercadorias; Arbitragem Transnacional, Coimbra, Almedina
Brito, Maria Helena (2004), Direito do Comércio Internacional, Coimbra, Almedina
Câmara do Comércio InternacionaL (2010), INCOTERMS 2010 - Regras Oficiais para a interpretação dos termos comerciais
Telles, Inocêncio Galvão (2010), Manual dos Contratos em Geral, Coimbra, Coimbra Editora
Varela, J. M. Antunes (2012), Das Obrigações em geral, vol. 1, Coimbra, Almedina*

Mapa IX - Direito dos Transportes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito dos Transportes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Silva e Borges Afonso Trigo | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos gerais desta unidade curricular consistem em proporcionar aos alunos um conhecimento aprofundado dos contornos jurídicos ligados à deslocação das mercadorias e ao setor dos transportes; analisar os vários modos de transporte e das convenções internacionais que os regem, sem descurar o direito interno e europeu; compreender o papel de cada um dos intervenientes e das suas responsabilidades, direitos e obrigações na cadeia de transportes; conhecer as organizações internacionais relacionadas com os transportes e a sua força de imposição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of this curricular unit consist of providing students with a thorough understanding of the legal framework associated to the cargo transport and to transport liability; to analyse the various modes of transport and of international conventions that rule them, without neglecting the national and the european law; to understand the role of each stakeholders, their responsibilities, rights and duties in the transport chain; to know the international organizations related with transports and its imposing force.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: Noções gerais

Parte II : Os vários níveis de competências

1.As Fontes

2.O papel das Nações Unidas no desenvolvimento do direito internacional público dos transportes

3.A função da CCI no desenvolvimento do direito internacional privado dos transportes

Parte III: O transporte rodoviário de mercadorias

1.O contrato de transporte

2.A Convenção relativa ao contrato de transporte internacional de mercadorias por estrada - CMR

3.O decreto-lei n.º 239/2003 de 04/10

Parte IV: O transporte marítimo de mercadorias

1.O contrato de transporte

2.O contrato de Fretamento

3.O contrato de agenciamento

Parte V: O transporte aéreo de mercadorias

1.A Convenção de Montreal de 28/05/99

2.Organismos de interesse para o Transporte Aéreo

Parte VI: Os transitários

1.Enquadramento legal da atividade

2.Os contratos mais utilizados

3.Os documentos FIATA

Parte VII : A política europeia dos transportes

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: General concepts

Part II :The various levels of competences

1.Sources

- 2.The role of the United Nations in the development of the public international law of transports
- 3.The International Chamber of Commerce's role in the development of the private international transport law.

Part III:The road freight transport

- 1.The contract of road freight transport
- 2.The International Convention of carrier international contract- CMR
- 3.Decree-Law n. 239/2003 of 4 de October

Part IV:Marine

- 1.The transport of goods
- 2.Charter contract
- 3.Agency line agreement

Part V:Air cargo transport

- 1.The Montreal Convention of 28th May 1999
- 2.Organizations of interest for air transport

Part VI:The freight forwarders

- 1.The legal framework of the activity
- 2.The most common contracts used in the activity
- 3.The FIATA (International Federation of Freight Forwarders Association) documents

Part VII:The European transports policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo de proporcionar aos alunos um conhecimento aprofundado dos contornos jurídicos ligados à deslocação das mercadorias e ao setor dos transportes é conseguido ao longo das sete partes em que se encontram divididos os conteúdos programáticos, com maior incidência para as partes I, III, IV, V e VI.

O conhecimento das organizações internacionais relacionadas com os transportes e a sua força de imposição têm maior incidência nas partes II e VII.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit aims of providing thorough knowledge of the legal framework related with the transport of goods and with transport sector itself are achieved over the seven parts of the syllabus - parts I, III, IV,V and VI.

The knowledge of international organizations related with transport and its imposing force is focused on part II and VII.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem uma componente teórica importante para a qual se optou pelos métodos expositivo e problematizador em determinadas matérias com sessões presenciais,acompanhada de métodos ativos de aprendizagem através de trabalhos autónomos dos alunos elaborados fora das sessões presenciais e que permitem um aprofundamento das matérias teóricas através da auto-aprendizagem orientada.Complementarmente e porque a UC tem subjacente uma componente prática,optou-se por trab. de grupo e resolução de casos práticos reais.A assiduidade e participação ativa dos alunos é importante para um melhor desenrolar dos métodos de aprendizagem,daí que se tenha dado relevância a este fator para efeito de aval.(10%),assim como uma especial incidência na aval. continua organizada a partir dos trabalhos autónomos(10%)e uma aval. quantitativa intermédia(30%)e final(50%),através de frequências para verificação das competências adquiridas e cumprimento dos objetivos.A avaliação final consiste num exame escrito-100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is based on a theoretical part with expository and problematic methods of certain contents carried out in classroom context.The methods,accompanied by active learning,are based on students' prior autonomous work which enables them to deepen the theoretical contents through oriented self-learning processes.In addition,and due to the practical component of the curricular unit,individual and group works based on analysis,problem solving and real practical case studies are carried out.Attendance and active participation of students enable them to develop learning methods,a parameter taken into account in the evaluation(10%)specially in the continuous evaluation process,also based on student's autonomous works(10%),on an intermediate quantitative evaluation(30%),and on a final written text(50%).These elements will allow to verify the students' outcomes and accomplishment of the curricular unit objectives.Final assessment consists of a final written examination- 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos expositivo e problematizador favorecem o conhecimento pragmático da atividade transportadora e a apreensão dos conteúdos das várias Convenções internacionais e seus regimes jurídicos.

Os métodos ativos promovem uma aprendizagem prática com vista a uma melhor compreensão do papel de cada interveniente, direito e obrigações na cadeia dos transportes, assim como o desempenho de comportamentos adequados, a capacidade de resolução de problemas e a tomada de decisão em matéria de transportes, em especial no comércio internacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and problematic methods allow the pragmatistical understanding of the freight activity and the knowledge of the contents of the several international Conventions and their legal framework.

The methods promote active learning practice to better understand the role of each player, the rights and duties in the transport chain, the use of adequate behaviours, the ability to problem solving and the decision making in the area of transport, specially in the field of international trade.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Costa Gomes, Manuel Januário da (2010), Temas de Direito do Transportes, Volume I, 1ª Edição, Coimbra, Almedina
Costeira da Rocha, Francisco (2000), O Contrato de Transporte de Mercadorias, 1ª Edição, Coimbra, Almedina
Lynce de Faria, Duarte (1996), O Transporte Internacional Marítimo de Mercadorias, 1ª Edição, Venda Nova, Bertrand Editora
Proença, Alfredo/Proença, J.Espanha (2004), Transporte de Mercadorias, 2ª Edição, Coimbra, Almedina*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética Empresarial e Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar aos estudantes conhecimentos que permitam uma compreensão e reflexão crítica sobre as principais concepções éticas que influenciam a organização social-política-económica*
- Favorecer a aquisição dos princípios ético-deontológicos que devem regular o exercício das atividades profissionais-empresariais, nomeadamente ao nível da responsabilidade social da empresa e da sustentabilidade*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with knowledge that allow them to understand and develop critical reflection on the main ethical conceptions that influence the social-political and economical organization*
- To help students to acquire the main ethical-deontological principles that rule professional activities, namely at the level of the social responsibility and sustainability of the organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A reflexão sobre a Ética: aspetos introdutórios

O estudo tradicional da Ética e a emergência da Ética económico-empresarial: a Ética de princípios, a Ética das consequências; o universalismo e o relativismo cultural

2. As grandes concepções da Ética económico-social-política

As concepções da ética da individualidade. A formulação individualista de A. Smith a F. Hayek. A formulação utilitarista de J. Bentham e Stuart Mill. As concepções da ética do coletivismo. A versão produtivista: de F. Bacon a Marx. A versão distribucionista: Keynes, Myrdal e o welfare-state. A ação afirmativa e as políticas da diferença

3. A Ética empresarial: problemas fundamentais

Da deontologia profissional aos códigos éticos na empresa. A responsabilidade social da empresa e a sustentabilidade. Os diferentes tipos de documentos éticos. As teorias da justiça de R. Nozick, J. Rawls e M. Walzer. Justiça organizacional: conceito, dimensões e problemática

6.2.1.5. Syllabus:

1.Reflection on Ethics: Introductory aspects; The traditional study of Ethics and the emergence of the economic-corporate ethics: Ethics of principle and Ethics of the consequence; the universalism and the cultural relativism.

2.The Economical-Social-political Ethics great conceptions-Ethics of the individuality; The individualism of A. Smith and F.Hayek. The Utilitarianism of J.Bentham and Stuart Mill. Collectivism ethics. The productivity model: from F.Bacon to Marx. The distributionism of Keynes, Myrdal and the welfare-state. The affirmative action and the policies of difference.

3.Business ethics: main concepts.From professional orders deontology to ethics codes of organisations. The organisation's social responsibility and the sustainability. The different types of ethical documents. Ethics and justice within organisations. The theories of justice of R. Nozick and M.Walzer. Organisational justice: concept, dimensions and problematic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está centrado nas temáticas fundamentais da ética empresarial e económica. Num primeiro ponto do programa, são abordados alguns conceitos de base da reflexão ética e feita uma breve retrospectiva da sua evolução. No segundo ponto, são abordadas algumas das grandes concepções éticas que influenciam a organização social-política-económica. Por último, o terceiro tópico do programa incide sobre as questões éticas mais estritamente ligadas ao universo empresarial. O ênfase é dado às questões de responsabilidade social, sustentabilidade e justiça no interior das organizações, pela sua relevância para as atividades profissionais-empresariais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit programme focuses the basic concepts of business and economic ethics. At a first stage, some basic concepts of ethical reflection and a brief retrospective of the ethics evolution are approached. The second topic addresses some of the major ethical conceptions that influence the social, political and economical organisation. The third topic focuses on ethical issues closely related with the business world. It emphasises issues related with social responsibility, sustainability and justice within organisations due to their relevance to the professional and business activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:

- Leitura e discussão crítica de textos nas sessões de contacto*
- Trabalhos propostos aos estudantes, com pesquisa autónoma fora das sessões de contacto*

A avaliação incidirá nos seguintes elementos:

- Teste de avaliação escrito individual – ponderação: 70%*
- Trabalho de grupo, incluindo apresentação oral – ponderação: 30%.*

A avaliação final consiste num teste escrito global, com ponderação de 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit uses the expository method, accompanied by:

- Text reading and critical discussion in collective contact sessions
- Works proposed to students, based on autonomous research carried out outside contact sessions

Continuous assessment is based on the following elements:

- Individual written test – 70%
- Group work with oral presentation - 30%.

Final assessment is based on a final written examination, covering all curricular unit contents – 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo central da unidade curricular é o de proporcionar uma compreensão e reflexão crítica sobre as principais concepções éticas que influenciam a organização social-política-económica, favorecendo a aquisição dos princípios éticos que devem regular o exercício das atividades profissionais-empresariais. Nas sessões de contacto o método expositivo é combinado com recurso a meios audiovisuais. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos, como, por exemplo, análise e discussão de pequenos casos práticos. São usadas estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, favorecendo o trabalho autónomo, a pesquisa e a leitura fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit central objective aims to make students understand and reflect critically on the main ethical conceptions that influence the social, political and economical organisation, encouraging the acquisition of ethical principles that must frame professional and business activities. During contact sessions, the lecture method is combined with audiovisual means. Other methods, such as analysis and discussion of practical cases are also used to promote the understanding of contents. The teaching strategies of continuous involvement of students, lead students to develop their own autonomous work, research and literature review.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mercier, Samuel (2003), *A Ética nas Empresas, Porto, Afrontamento*;
Moreira, José Manuel (2011), *A Contas com a Ética Empresarial, 2.ª ed., Lisboa, Princípa*;
Neves, João César (2008) *Introdução à Ética Empresarial, Lisboa, Princípa*.

Mapa IX - Políticas Económicas Europeias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Económicas Europeias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Favorecer a aquisição de conhecimentos sobre as principais políticas económicas europeias
- Permitir a compreensão das interações entre a economia europeia e as economias nacionais dos Estados-membros da União Europeia
- Compreender os efeitos da integração económica europeia sobre as relações comerciais internacionais. Os estudantes deverão ser capazes de enquadrar as suas análises e decisões no quadro dos condicionalismos e oportunidades das políticas europeias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide students with knowledge on key European economic policies
- To understand the interactions between the European economy and the national economies of the European Union Member States
- To understand the effects of the European economic integration on the international trade relations. Students should be capable of framing their analysis and decisions in the scope of the conditionalisms and opportunities of the european policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

.Pol. Comercial Externa e Cooperação para o Desenv. Os traços fundamentais pol. com. externa da União. As rel. comerciais com os países desenvolvidos no âmbito da OMC. A adoção unilateral de preferências aduaneiras: o Sist. de Preferências Generalizadas (SPG).

.Pol. Orçamental e a Pol. Monetária A pol. orçamental A pol. monetária O impacto do Euro nas economias nacionais e na economia internacional.

.Pol. de Coesão Económica e Social A integração económica e os seus efeitos sobre a riqueza e disparidade de rendimento Os alargamentos da UE e a necessidade de uma pol. de coesão Os principais instrumentos financeiros da política da coesão O

quadro de referência estratégico nacional.

.Pol. de Concorrência^[SEP]As normas aplicáveis às empresasAs normas aplicáveis aos Estados.

.Pol. Agrícola Comum (PAC)^[SEP]A origem e os objetivos da PAC^[SEP]A importância histórica da PAC na integração económica europeiaAs principais características da atual PAC^[SEP]A reforma da PAC e a sua (im)previsível evolução futura.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Foreign Trade Policy and the Development Cooperation; main features of the European Union external trade policy; trade relations in developed countries in the scope of the WTO; unilateral adoption of customs preferences: Generalised System of Preferences (GSP).*
2. *Fiscal Policy and the Monetary Policy; Fiscal Policy; Monetary Policy; impact of the Euro on the national economies and on the international economy.*
3. *Economic and social cohesion policy; economic integration and its effects on the wealth and income disparity; European Union enlargements and the need for cohesion policy; main financial tools of cohesion policy; national strategic reference framework.*
4. *Competition Policy; rules applicable to enterprises; rules applicable to States*
5. *Common Agricultural Policy (CAP); the origins and objectives of CAP; historical importance of CAP in the European economic integration; main features of the current CAP; CAP reform and its (un) expected future evolution.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular fornece uma visão sobre as principais políticas da União Europeia, mostrando como estas se refletem e interagem com os Estados-membros e qual a sua importância para a compreensão das relações comerciais internacionais. Assim, todas as grandes políticas europeias, seja pelo critério do montante de recursos financeiros envolvidos (Política orçamental, Política de Coesão Económica Social e Territorial, Política Agrícola Comum), seja pelo critério do seu impacto, interno e/ou externo (Política Monetária, Política Comercial Externa, Política de Concorrência) são objeto de uma análise específica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit contents provide an overview of the main policies in the European Union, showing how they reflect and interact with the Member-States and its relevance for the understanding of the international trade relations. Thus, all major European policies, either for the financial resources criterion involved (Fiscal Policy, Social and Territorial Economic Cohesion Policy, Common Agricultural Policy) or for the criterion of internal and/or external impact (Monetary Policy, Foreign Trade Policy, Competition Policy) are the subject of a specific analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:

- *Leitura e discussão crítica de textos nas sessões de contacto*
- *Trabalhos propostos aos estudantes, com pesquisa autónoma fora das sessões de contacto*

A avaliação incidirá nos seguintes elementos:

- *Teste de avaliação escrito individual – ponderação: 50%*
- *Trabalho de grupo, incluindo apresentação oral – ponderação: 50%.*

Avaliação final: exame escrito final: ponderação 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is based on the contents lecturing, accompanied by:

- *Reading and critical discussion of texts in collective contact sessions*
- *Development of works, based on students' autonomous research, carried out outside lectures context.*

Evaluation

1. Continuous assessment is based on the following elements:

- a). *Individual written test: 50%*
- b). *Group work with oral presentation: 50%.*

2. Final assessment consists of a final written examination: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com fornecer uma visão geral sobre as principais políticas económicas da União Europeia. Nas sessões de contacto é usado um suporte documental (textos de apoio) com recurso a meios audiovisuais. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos, como, por exemplo, análise e discussão de questões de atualidade da União envolvendo aspetos ligados às políticas estudadas e pequenos estudos de caso. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes favorecendo o trabalho autónomo e baseadas no estímulo à pesquisa e leitura fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide an overview on the main European Union economic policies. Lecture sessions are based on documents (texts) supported by audiovisual resources. The understanding of contents is also achieved through other mechanisms, such as, analysis and discussion of current issues of the European Union policies, aspects already studied and through case studies. Other teaching strategies of students' continuous involvement are also used, which promote students autonomous work, based on individual research and reading carried out outside contact sessions context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, João M. e Campos, João Luiz M (2010), Manual de Direito Europeu. O sistema institucional, a ordem juríd. e o ordenamento económico da União Europeia, WoltersKluwer/Coimbra Editora.

Fernandes, José Pedro Teixeira (2012), A Europa em Crise, QuidNovi, Porto.

Mapa IX - Transporte na Cadeia Logística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Transporte na Cadeia Logística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Norberto António Leite Bessa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem:

- Adquirir conhecimentos sobre o papel do transporte na cadeia logística, focando-se o papel do mesmo como vetor de ligação entre as partes envolvidas no comércio local e internacional, num contexto em que a cadeia de abastecimento é cada vez mais global, mas que ao mesmo tempo se pretende rápida e ágil.*
- Analisar o impacto das diferentes soluções de transporte, na cadeia logística específica de cada empresa.*

Competências/ Resultados de Aprendizagem específicos:

- Adquirir conhecimentos técnicos sobre o papel do transporte na cadeia logística, funcionando como vetor de ligação entre as partes envolvidas no comércio local e internacional.*
- Capacidade de analisar as soluções de transporte das empresas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning objectives:

- To understand the role of transport in the supply chain and its importance as the linking vector among parties involved in the local and international trade in an increasingly global supply chain that aims to be fast at the same time.*
- To analyse the impact of different transport solutions in each specific company's supply chain.*

Skills/ Specific learning outcomes:

- To acquire technical expertise on the role of transport in the supply chain as a linking vector among parties involved in the local and international chain.*
- To be able to analyse transport solutions of companies*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Logística empresarial*
- 2. A globalização*
- 3. As cadeias de abastecimento numa economia global*
- 4. O planeamento integrado da cadeia de abastecimento*
- 5. O efeito da ditadura do consumidor nas cadeias de abastecimento*
- 6. O transporte como vetor da cadeia logística*
- 7. A engenharia do transporte e o equilíbrio da cadeia de abastecimento*
- 8. Cadeias de abastecimento setoriais*
- 9. Os sistemas de informação como parte do transporte*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Business logistics*
- 2. The globalisation*
- 3. The supply chains in a global economy*
- 4. The integrated planning of the supply chain*
- 5. The consumer's dictatorship effect on supply chains*
- 6. The transport as supply chain vector*
- 7. The transport engineering and the supply chain balance.*
- 8. Supply chains sector*
- 9. The information systems as part of the transport*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na realidade dos dias de hoje, o comércio internacional e a globalização estão assentes em pedras basilares que são o transporte e a logística. Por esta razão, o conteúdo programático foca as áreas essenciais para a compreensão, desenvolvimento e análise crítica das melhores opções a considerar nesta temática. Desta forma, os estudantes poderão aprofundar os seus conhecimentos e a sua compreensão sobre o funcionamento do transporte e da logística numa economia mundial cada vez mais globalizada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Today, international trade and globalisation are based on two cornerstones: transport and logistics. Thus, the curricular unit contents focus on the fundamental areas needed to the understanding, development and critical analysis of the best options to take into account on the matter. Students may deepen their expertise and understanding on the transport and logistics functioning in an increasingly globalised economy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua: baseia-se num teste escrito com componentes teóricas e teórico-prática e na resolução de um caso de estudo:

- Teste escrito: 75%
- Caso de estudo: 25%

Avaliação final: baseia-se num exame global da matéria. 100%

O processo de ensino-aprendizagem seguirá as seguintes fases:

- Apresentação dos objetivos e exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular;
 - Auto-aprendizagem baseada em estudo e resolução de exercícios propostos;
- Discussão e esclarecimento de dúvidas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment is divided in continuous or final:

1. Continuous assessment is based on a written test (theoretical and theoretical-practical components) and on the resolution of a case study:

- a) Written test: 75%
- b) Case-study: 25%

2. Final assessment is based on a global individual written examination. 100%

The teaching –learning process is based on the exposure of contents, according to the following phases:

- Presentation of objectives and contents lecturing;
- Self-learning process based on the study and resolution of exercises.
- Discussion and analysis of students' doubts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com fornecer conhecimentos sobre as principais teorias e conceitos da disciplina, com ênfase na importância do transporte num mundo cada vez mais globalizado e a sua articulação dentro da cadeia de abastecimento. Assim, a bibliografia adotada, quer no que se refere à teorização, quer nos seus tópicos centrais, está adequada aos objetivos propostos. É utilizada como suporte documental das sessões expositivas e do trabalho autónomo dos estudantes, sendo também usados casos de estudo nela contidos. O reforço de capacidades e competências, a compreensão da matéria e consequente cumprimento de objetivos é ainda obtido através de outros mecanismos, como, por exemplo, fóruns de discussão na plataforma Moodle. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente, quer favorecendo o trabalho autónomo, baseadas no estímulo à pesquisa e apelando padrões exigentes de produção científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide expertise on the key theories and concepts, with particular emphasis on the importance of transport in an increasingly globalised world and its link within the supply chain. Thus, the adopted literature, either in what concerns the theory or the key topics, is adequate to the proposed objectives. Collective contact sessions and individual autonomous work are supported by the literature. Case studies contained in the literature are subject to be study and developed by students too. The capacity of building up skills, the understanding of the contents and the consequent fulfilment of objectives is also achieved through other mechanisms, such as, discussion forums on the Moodle platform. Other teaching strategies leading to students continuous involvement, either in contact sessions or to perform individual autonomous work, based on research and high standards of scientific production, are also used.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ballou, R. H. (2001), Business Logistics Management, Prentice-Hall International

Brewer, A.M., Button, K.J. e Hensher, D.A. (2001), (eds.) Handbook of logistics and supply-chain Management, Vol. 2, Amsterdam, Pergamon.

Carvalho, J. (2001), E-Business e Distribuição, Lisboa, Bertrand Editora

Carvalho, J. (2010), Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento, Vol. 1, Lisboa, Sílabo.

Gattorna, J. E. (1998), Strategic Supply Chain Alignment, Gower Publishing

Rushton A., Croucher, P. e Baker, P. (2006), The Handbook of Logistics and Distribution Management, Kogan Page

Smith, J. M. (2002), Logistics & the Out-Bound Supply Chain, Penton Press

Mapa IX - Direito dos Seguros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito dos Seguros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Silva e Borges Afonso Trigo | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos gerais desta unidade curricular consistem em proporcionar aos alunos uma visão da atividade seguradora em geral, bem como um conhecimento específico sobre o enquadramento legal da atividade e dos seguros com maior relevância para o

comércio internacional.

No final da aprendizagem, os alunos deverão ser capazes de conhecer e compreender os conceitos e técnicas fundamentais da atividade seguradora, seu enquadramento legal e os vários tipos de seguros aplicáveis ao comércio internacional. Os alunos deverão igualmente ser capazes de aconselhar e melhorar as opções das próprias organizações em que se irão inserir, promovendo comportamentos corretos de responsabilidade social e ética da organização e promovendo a resolução de problemas e tomada de decisão em matéria de seguros, em específico em comércio internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit general objectives consist of providing students with a general overview of insurance business as well as a specific knowledge of the legal framework of the insurance activity with greater relevance for the international trade. Students outcomes should reveal the knowledge and understanding of basic concepts and techniques of the insurance business, its legal framework and the various types of insurances applicable to international trade. Students should also be able to advise and improve options in their own organizations, promote correct behaviours of social responsibility and ethics in the organization, promoting problem solving and decision making related with insurance issues, more specifically in international trade matters.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à temática dos seguros

Génese e evolução histórica

A função económica e social

Os seguradores e o setor financeiro

Tipologia

II. As fontes do direito

O direito internacional

O direito comunitário

O direito nacional

III. Novo regime jurídico do contrato de seguro

Generalidades

O princípio da liberdade contratual

Formação

Celebração

E vigência do contrato

Da apólice

O Interesse e Risco

Capital Seguro

O prémio

Cessação do contrato e a prescrição

O Sinistro

O co-seguro, resseguro e seguro de grupo

IV. Alguns tipos de seguros em especial

Caracterização do seguro de danos

O seguro de responsabilidade civil – transitária/transportadora

O seguro de transporte

O seguro de mercadorias e as Institute Cargo Clauses

V. O enquadramento legal da atividade

Do Segurador

Do Mediador de Seguros

A supervisão e o Instituto de Seguros de Portugal

O mercado LLOYD'S e os P&I Clubs

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction to the insurance issues

Genesis and historical evolution

The economic and the social overview.

Insurers and the financial sector

Typology

II. The Sources of Law

International law

Community law

National law

III. The New Legal Framework of Insurance Contract

General notions

The principle of contractual freedom

The formation

The conclusion of the contract

The validity of the insurance contract

Insurance policy

Interest and risk

Insured capital

Premium

Termination of contract and time bar

The claim

Co-Insurance, Reinsurance and Group Insurance

IV. Some particular types of Insurance

Characterization of non-life insurance

Civil liability insurance of carriers and freight forwarders

The insurance of transport of goods

The Insurance of goods and the Institute Cargo Clauses (ICC)

V. The legal framework of insurance activity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo de proporcionar aos alunos uma visão da atividade seguradora em geral é conseguido ao longo das cinco partes em que se encontram divididos os conteúdos programáticos, com maior incidência para as partes I e II. O enquadramento legal da atividade é aprofundado na parte V, muito obstante seja iniciado na Parte I.

Na parte VI são abordados em pormenor vários tipos de contrato de seguro com maior relevância para o comércio internacional com vista a uma melhor compreensão e conhecimento dos principais seguros de responsabilidade civil, de danos e de transporte, ficando a parte III reservada ao estudo do regime jurídico do contrato de seguro em vigor, na sua vertente de seguro de danos e regime comum.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim of providing students with a general overview of the insurance activity is achieved throughout the five parts in which the syllabus are divided, with greater incidence in part I and II. Although initiated in Part I, the legal framework is lectured in Part V. In Part VI, various types of insurance contracts are analysed in detail, with greater emphasis on the international trade, in order to better understand and know the main liability insurance, the damages/claims and the transport. Part III focuses the study of legal regime of the insurance contract in force, more specifically on the damage insurance and joint insurance scheme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC tem uma componente teórica importante para a qual se optou pelos métodos expositivo e problematizador em sessões presenciais, acompanhada de métodos ativos de aprendizagem, através de trabalhos autónomos elaborados fora das sessões e que permitam um aprofundamento das matérias teóricas através da auto-aprendizagem orientada.

Complementarmente, porque esta UC tem também subjacente uma componente prática, optou-se por trabalhos de grupo de análise e resolução de problemas e casos práticos reais. A assiduidade e participação ativa dos alunos é importante para um melhor desenrolar dos métodos de aprendizagem, daí que se tenha dado relevância a este fator para efeito de avaliação (10%), assim como uma especial incidência na avaliação contínua organizada a partir dos trabalhos autónomos (30%) e uma avaliação quantitativa final, através de uma frequência (60%), para verificação das competências adquiridas e cumprimento dos objetivos da UC.

A avaliação final consiste num exame escrito-100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is based on expository and problematic methods of contents in classroom context. These methods are accompanied by active learning methods, through students' prior autonomous work, which enables them to deepen the theoretical contents through guided self-learning processes. In addition, and due to the practical component of the curricular unit, individual and group works based on analysis, problem solving and real practical case studies are carried out. Attendance and active participation of students enable them to a better course of the learning methods, a parameter taken into account in the assessment (10%), especially in the continuous assessment process also based on students' autonomous works (30%), and a final written quantitative test (60%), in order to verify the students' outcomes and the accomplishment of the curricular unit objectives.

The final assessment consists of a final written examination- 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O métodos expositivo e problematizador permitem o conhecimento da atividade seguradora, seu enquadramento legal e regime jurídico aplicável ao contrato de seguro, assim como o conhecimento dos principais tipos de seguros de responsabilidade civil, de danos e de transporte com impacto nas relações do comércio internacional e deslocação das mercadorias.

Os métodos ativos promovem uma aprendizagem prática, assim como a utilização de comportamentos corretos de responsabilidade social e ética da organização, capacidade de resolução de problemas e tomada de decisão em matéria de seguros, em específico em comércio internacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and problematic methods allow the understanding of the insurance activity, its legal framework and legal regime applied to the insurance contract as well as the knowledge of the main types of civil liability insurance, of damages/claims and transport with impact on international trade relations and transport of goods.

The active methods promote practical learning practice, the use of correct behaviours of social responsibility and ethics of the organization, ability to problem solving and decision making in insurance issues, more specifically in the area of international trade.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Alves de Brito, José Miguel de Faria (2006), Seguro Marítimo de Mercadorias, 1ª Edição, Coimbra, Almedina
Martins, João Valente (2011), Contrato de Seguro, Notas Práticas, 2ª Edição, Lisboa, Quid Juris
Romano Martinez, Pedro (2006), Direito dos Seguros – Apontamentos, 1ª Edição, Lisboa, Principia*

Mapa IX - Gestão Estratégica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Estratégica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge de Figueiredo Lagoa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reforçar a capacidade de formular, implementar e alterar estratégias empresariais*
- 2. Relacionar e aplicar conhecimentos e competências adquiridos a situações “reais” de natureza estratégica*
- 3. Integrar os conceitos e as técnicas de análise de gestão, proporcionando uma abordagem baseada em case studies, levando o aluno a aplicar conhecimentos e competências adquiridos para analisar e resolver situações de carácter estratégico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To enhance the capacity to formulate, implement and change business strategies*
- 2. To relate and apply knowledge and skills to “real” strategic situations*
- 3. To integrate concepts and techniques of management analysis, based on case studies, making students apply knowledge and skills in the analysis and solution of strategic situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pensamento e planeamento estratégico*
- 2. Formulação da estratégia*
Missão, valores e objetivos
- 3. Análise do meio envolvente*
Meio envolvente contextual e meio envolvente transaccional
- 4. Modelo das 5 forças de Porter*
- 5. Estrutura setorial*
Fases do ciclo de vida dos setores
- 6. Implementação e controlo da estratégia*
- 7. Estratégias de integração vertical*
- 8. Estratégias de internacionalização*
- 9. Estratégias de diversificação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Strategic thinking and planning*
- 2. Strategy formulation*
Mission, values and objectives
- 3. Environment analysis*
Contextual environment and transactional environment
- 4. Porter's 5 forces model*
- 5. Sectoral structure*
Stages of sector life cycle
- 6. Strategy implementation and monitoring*
- 7. Strategies of vertical integration*
- 8. Internationalisation strategies*
- 9. Diversification strategies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do conteúdo programático são essencialmente dirigidos ao 1º objetivo.

Os pontos 3 a 6 do conteúdo programático pretendem potenciar o 2º objetivo.

Os pontos 7 a 9 do conteúdo programático são direccionados para o 3º objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points 1 and 2 of contents are essentially related with the first curricular unit objective

Points 3, 4, 5 and 6 of the contents enhance the second curricular unit objective.

Points 7, 8 and 9 of the contents address to the third curricular unit objective

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

Exposição de matéria em sessões presenciais.

Resolução de casos de estudo.

Trabalhos de grupo.

Research papers, fichas de leitura.

Avaliação contínua:

Caso de estudo (trabalho de grupo) – 30%

Actividades opcionais - research paper, outros casos de estudo, e assiduidade/participação – 10%

Teste escrito - 60 %

Avaliação Final:

Exame final – 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:
Exposure of the contents in classroom sessions
Case studies resolution.
Group works.
Research papers, articles reading.

Continuous assessment:
Case study (group work) – 30%
Optional activities- research paper , other case studies, assiduity/participation - 10%
Final test – 60%

Final assesment:
Final examination -100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição em sessões de contacto permite uma primeira sensibilização aos conceitos a apreender.
A utilização de casos de estudo possibilita uma maior adequação à realidade complexa. Os trabalhos em grupo permitem uma dinâmica que facilita o processo de aprendizagem.
Os “research papers” e as fichas de leitura têm um papel de complementaridade e de aprofundamento dos conteúdos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of contents in collective sessions allows students to learn the concepts
The use of case studies provides a better adequacy in relation to the complex reality. The group work creates a dynamic that facilitates the learning process.
“Research papers” and article reading complement and deepen the contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Serra, Fernando; Ferreira, Manuel; Torres, Maria; Torres, Alexandre. (2010). Gestão Estratégica - Conceitos e Prática. Lidel
Anastassopoulos et al. (2001). Strategor - política Global da Empresa. Publicações. Dom Quixote.

Mapa IX - Logística e Distribuição

6.2.1.1. Unidade curricular:

Logística e Distribuição

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Norberto António Leite Bessa | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem:

- Fornecer aos alunos uma visão integrada da logística e da distribuição que permita compreender importância estratégica das mesmas no bom funcionamento da cadeia de abastecimento e desempenho das empresas*
- Adquirir conhecimentos específicos sobre as diversas componentes da função logística e sobre o seu planeamento e gestão equilibrada*

Competências/ Resultados de Aprendizagem específicos:

- Conhecimento e compreensão dos conceitos e técnicas fundamentais do comércio internacional, nas suas múltiplas vertentes (económica, gestão, aduaneira, jurídica, política, logística)*
- Domínio das diferentes abordagens e teorias das relações internacionais; compreensão das relações comerciais internacionais no contexto política internacional; conhecimento das principais organizações económicas internacionais com relevância para o ambiente de comércio internacional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning objectives:

- To provide students with an integrated view of logistics and distribution, allowing them to understand their strategic importance in the proper functioning of a supply chain and business performance.*
- To know the several components of the logistics function and its planning and balanced management.*

Skills/ Specific outcomes:

- To know and understand the basic concepts and techniques of the international trade multiple dimensions(economic, management, customs, legal, political and logistics)*
- To control the different approaches to the international relations theories; to understand the international trade relations in the international and political context; to know the main international economic organizations relevant to the international trade.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas de logística
2. Planeamento e organização da cadeia de abastecimento
3. Os diferentes tipos de cadeias logísticas
4. A gestão de fluxos e a gestão de informação
5. A gestão de armazéns e os stocks
6. Os diferentes modelos de distribuição
7. Casos práticos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic concepts of logistics
2. Planning and organization of the supply chain
3. the different types of supply chains
4. the management of flows and the management of information
5. The management of warehouses and stocks
6. The different distribution models
7. Case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A gestão da cadeia de abastecimento está na ordem do dia, principalmente devido ao impacto que esta área tem nos resultados da empresa. A logística, como componente essencial desta área tem de ser compreendida e estudada de forma a ser estruturada de modo a tornar-se eficiente e eficaz. Por esta razão, o conteúdo programático foca as áreas essenciais para a compreensão, desenvolvimento e análise crítica das melhores opções a considerar nesta temática. Desta forma, os estudantes poderão aprofundar os seus conhecimentos e a sua compreensão sobre o funcionamento da logística e da distribuição numa economia globalizada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The supply chain management is on the agenda, mainly due to the impact that this area has on the company's results. The logistics as an essential component of this area has to be studied and understood in a structured perspective to become efficient and effective. Thus, contents focus on essential areas for the understanding, development and analysis as well as on the critical thinking of the best options to be considered on the matter. This way, students can deepen their knowledge and understanding on the functioning of logistics and distribution in a globalized economy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua baseia-se num teste escrito com componentes teóricas e teórico-prática e na resolução de um caso de estudo:

- Teste escrito: 75%
- Caso de estudo: 25%

A avaliação final consiste num exame global da matéria: 100%

O processo de ensino-aprendizagem seguirá as seguintes fases:

- Apresentação dos objectivos e exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular;
- Auto-aprendizagem baseada em estudo e resolução de exercícios propostos;

Discussão e esclarecimento de dúvidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment is based on a written test and on the resolution of case study:

- Written test: 75%
- Case study: 25%

Final assessment consists of a global written examination: 100%

The teaching-learning process is based on:

- Presentation of objectives and contents lecturing;
- Self-learning process, based on independent study and resolution of proposed;

Discussion and clarification of doubts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular prendem-se com fornecer conhecimentos sobre as principais teorias e conceitos da disciplina, focados na gestão da cadeia de abastecimento, logística e, de uma forma mais fina, na gestão diária dos armazéns, stocks e transporte. Assim, a bibliografia adoptada, quer no que se refere à teorização, quer nos seus tópicos centrais, está adequada aos objetivos propostos. É utilizada como suporte documental das sessões expositivas e do trabalho autónomo dos estudantes, sendo também usados casos de estudo nela contidos. O reforço de capacidades e competências, a compreensão da matéria e consequente cumprimento de objetivos é ainda obtido através de outros mecanismos, como por exemplo, fóruns de discussão na plataforma Moodle. São usadas ainda estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente, quer favorecendo o trabalho autónomo, baseadas no estímulo à pesquisa e apelando padrões exigentes de produção científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives aim to provide knowledge on the main theories and concepts of the curricular unit, focused on the management of a supply chain as well as on the daily management of warehouses, stocks and transport. Thus, the adopted literature, either in what concerns theory or key topics, is adequate to the curricular unit objectives, being the support of lectures and the students autonomous work. At the same time, the case studies contained in the literature are also used to develop knowledge and skills. The capacity of building up skills, the understanding of the contents and the consequent fulfilment of objectives is also achieved through other mechanisms, such as, discussion forums on the Moodle platform. Other teaching strategies leading to students continuous involvement, either in contact sessions or to perform individual autonomous work, based on research and high standards of scientific production, are also used.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ballou, R. H. (2001), *Business Logistics Management*, Prentice-Hall International
Brewer, A.M., Button, K.J. e Hensher, D.A. (2001), *Handbook of logistics and supply-chain Management*, Vol. 2, Amsterdam, Pergamon.
Carvalho, J. (2001), *E-Business e Distribuição*, Lisboa, Bertrand Editora
Carvalho, J. (2010), *Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento*, Vol. 1, Lisboa, Sílabo.
Gattorna, J. E. (1998), *Strategic Supply Chain Alignment*, Gower Publishing
Rushton A., Croucher, P. e Baker, P.. (2006), *The Handbook of Logistics and Distribution Management*, Kogan Page
Smith, J. M. (2002), *Logistics & the Out-Bound Supply Chain*, Penton Press

Mapa IX - Organizações Económicas Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações Económicas Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Fornecer conhecimentos sobre as principais organizações económicas internacionais, familiarizando os alunos com as suas competências e áreas de atuação no plano económico internacional.*
- *Permitir uma melhor compreensão do funcionamento das relações económicas internacionais. No final os estudantes deverão ser capazes de perceber o papel das organizações económicas no desenvolvimento do comércio internacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To provide expertise on the key international economic organizations, allowing students to understand their competences and areas of action at the international economic level.*
- *To get a better understanding of the economic international relations functioning. At the end students should be capable of understanding the role of the economic organizations inn the developments of international trade.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Alguns aspetos da teoria geral das organizações internacionais (OI)A emergência das OI Noção e classificação das OI participação nas OI Privilégios e imunidades das OIAs finanças das OI.*
- *As organizações económicas de caráter universal das Nações Unidas Organização das NUAs instituições económicas especializadas do sistema das NU, CNUCED, PNUD Outras organizações de perfil económico das NU.*
- *As organizações do sistema de Bretton-Woods e a sua evolução Os acordos de Bretton-Woods e a ordem económico-financeira do pós-II Guerra Mundial O FMI, BIRD, a malograda OIC e o GATTA Organização Mundial do Comércio (OMC) como sucessora do GATT.*
- *As organizações económicas regionais. Organizações de cooperação e integração económica. A OCDE, NAFTA, MERCOSUL, ASEAN, APEC.*
- *As uniões administrativas e técnicas A União Postal Internacional (UPI) A União Internacional das Telecomunicações (UIT) Organização Mundial da Propriedade Intelectual (OMPI) A Organização Mundial das Alfândegas (OMA)*

6.2.1.5. Syllabus:

- Aspects of the intern. organizations general theory (IO); emergence of the intern. organizations; definition and classification of the intern. organizations; participation in the intern. organizations; privileges and immunities of the intern. organizations; finances of the intern. organizations.*
- UN economic organizations of universal character; UNO; specialised economic institutions of the UN, UNCTAD, UNDP; other UN organizations of economic profile.*
- Organizations of the Bretton-Woods system and evolution; Bretton-Woods agreements and the post- World War II economic and financial order; IMF, IBRD, the failed ICO and GATT; World Trade Organization (WTO) as successor of GATT.*
- Regional economic organizations; of cooperation and economic integration; OEDC, NAFTA, MERCOSUR, ASEAN, APEC*
- Administrative and technical unions; Intern. Postal Union (IPU); Intern. Telecommunications Union (ITU); World Intellectual Property Organization (WIPO); World Customs Organization (WCO)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está centrado nas temáticas fundamentais das organizações económicas internacionais. O ponto 1 do programa fornece alguns instrumentos teórico-conceituais de base. Os restantes pontos (2 a 5 do programa) abordam as principais organizações económicas universais e regionais, familiarizando os estudantes com a sua origem, áreas de competência e principais realizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit contents is based on basic themes related with international economic organizations. The first topic provides some basic theoretical-conceptual tools. The other topics (from 2-5) approach the main regional and universal economic

organizations, allowing students to be familiar with their origin, areas of competences and main achievements.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular utiliza o método expositivo da matéria, acompanhado de:

o Leitura e discussão crítica de textos selecionados nas sessões de contacto

o Trabalhos individuais e de grupo propostos aos estudantes, com pesquisa autónoma fora das sessões de contacto

A avaliação contínua incidirá nos seguintes elementos:

o Teste de avaliação escrito individual – ponderação: 40%

o Trabalho de grupo, incluindo apresentação oral – ponderação: 40%.

o Trabalho individual (research paper) – ponderação: 20%

A avaliação final consistirá num exame global: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit is based on the contents lecturing, accompanied by:

-Reading and critical discussion of texts in collective contact sessions

-Development of individual and group works, based on students' autonomous research, carried out outside lectures context.

Evaluation

1.Continuous assessment is based on the following elements:

a) Individual written test: 40%

b) Group work with oral presentation: 40%.

c) Individual work (researchpaper): 20%

2.Final assessment consists of a final written examination: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular assentam essencialmente em fornecer conhecimentos aos estudantes sobre as principais organizações económicas internacionais, familiarizando-os com as suas competências e áreas de atuação no plano económico internacional. Para o efeito, são usados alguns textos de apoio nas sessões expositivas. A informação dos sites oficiais das organizações estudadas é também usada, regularmente, como suporte expositivo audiovisual. O reforço da compreensão da matéria é ainda obtido através de outros mecanismos como, por exemplo, discussão de questões da economia política internacional contemporânea. São usadas estratégias pedagógicas de envolvimento contínuo dos estudantes, quer presencialmente – incluindo apresentação oral de um trabalho -, quer favorecendo o trabalho autónomo, através do estímulo à pesquisa fora das sessões de contacto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit aims to provide expertise on the main international economic organizations, making students be familiar with their competences and areas of action at the international economic level. Thus, texts are used to support collective sessions along with data available on the official websites of the studied organizations. The understanding of contents is also achieved through other mechanisms, such as, discussion of current issues of the international economic policies. Other teaching strategies of students' continuous involvement are also used, which promote students autonomous work, based on individual research and reading carried out outside contact sessions context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, João Mota [coord.] (2008), Organizações Internacionais, Lisboa, FCG.

Fernandes, José Pedro Teixeira (2012), Elementos de Economia Política Internacional, 2.ª ed., Coimbra, Almedina.

Medeiros, Eduardo, Raposo (2008), Evolução e Tendências da Integração Económica Regional, Lisboa, Petrony.

Mapa IX - Regimes e Procedimentos Aduaneiros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Regimes e Procedimentos Aduaneiros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adelino Fernando Marques Pereira | 45h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos alunos uma visão geral da política aduaneira comum prevista no Código Aduaneiro Comunitário e respetivas Disposições de Aplicação;

Adquirir conhecimentos sobre diversos procedimentos aduaneiros vigentes na União Europeia e formalidade das declarações aduaneiras a que se reportam as mercadorias de importação e de exportação no território aduaneiro da Comunidade Europeia.

Criar rotinas de investigação e procura de legislação aduaneira nos meios informáticos ao serviço dos operadores e disponibilizados pela Comissão Europeia, indispensáveis para a correta interpretação legislativa do direito aduaneiro.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with an overview of the common customs policy established by the Community Customs Code and respective implementing provisions;

To gain expertise on the different customs procedures in force in the European Union and on the formality of customs declarations related to import and export goods within the European Union customs territory.

To make students develop research skills and be able to search for customs legislation on computer's websites, made available by the European Commission, essential to the correct interpretation of the customs law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I – NOTAS INTRODUTÓRIAS DE ENQUADRAMENTO

O Direito Aduaneiro no quadro atual das relações comerciais internacionais

PARTE II – A POLÍTICA ADUANEIRA COMUM

Enquadramento jurídico-normativo

Âmbito de aplicação e definições básicas

Direitos e obrigações face à legislação aduaneira

Operadores Económicos Autorizados

Origem das mercadorias

Valor aduaneiro das mercadorias

Introdução das mercadorias no território aduaneiro da Comunidade

Destinos aduaneiros

Operações privilegiadas

Declaração aduaneira

PARTE III – TRIBUTAÇÃO DAS MERCADORIAS E DÍVIDA ADUANEIRA

Elementos de tributação das mercadorias

Garantia do montante da dívida aduaneira

Constituição da dívida aduaneira na importação

Cobrança do montante da dívida aduaneira

Prazo e modalidades de pagamento da dívida aduaneira

Extinção da dívida aduaneira

Reembolso e dispensa de pagamento

PARTE IV – AS INFRAÇÕES TRIBUTÁRIAS ADUANEIRAS

Enquadramento jurídico-normativo: o Regime Geral das Infrações Tributárias.

6.2.1.5. Syllabus:

Part I – Introductory concepts and environment

The Customs law in today's international trade relations

Part II – Common Custom Policy

Legal- regulatory framework

The scope and basic definitions

Rights and obligations under the customs legislation

Authorised Economic Operators

Origin of goods

Customs value of goods

Entry of goods into the Community customs territory

Custom destinations

Privileged operations

Custom declaration

Part III – Taxation of goods and customs debt

Taxation elements of goods

Guarantee of the amount of customs debt

Customs debt of imports

Recovery of the amount of the customs debt

Time limit and procedures of payment of customs debt

Extinction of the customs debt

Reimbursement and remission of payment

Part IV – Customs infringements

Legal-normative framework: General regime of Tax Infringements

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A apreensão dos conteúdos programáticos permite o conhecimento e compreensão do Cód. Aduaneiro Comunitário, base legal da UE que suporta a legislação e medidas de política comercial subjacente às regras impostas pelo desenvolvimento do Comércio Intern.

A classificação pautal das mercadorias, o cálculo do valor aduaneiro e as regras de origem das mercadorias, como pilares do dto aduaneiro, fornecerão uma capacidade analítica para resolver questões enquadradas nas diversas tarefas associadas às importações e exportações de bens transacionáveis.

São apresentadas formas de interpretação da Pauta Aduaneira para garantir a devida segurança ao avaliar/tributar mercadorias sujeitas a declarações aduaneiras junto das alfândegas. Estudam-se os diversos Regimes Aduaneiros, económicos e suspensivos permitindo conhecer todas as possibilidades autorizadas na leg. para o melhor enquadramento e destino aduaneiro a aconselhar a um operador econ. quando recorre a uma análise/estudo de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The apprehension of the contents allows the knowledge and acquisition of the Community Customs Code, the legal basis of the EU that supports the legislation and measures of commercial policy inherent to the rules imposed by the development of international trade.

The classification of tariff goods, the estimate of the customs value and the rules on goods origin, as basis of the customs law, will provide analytical ability to solve cases related to the different tariffs concerning import and export of tradable goods.

Different ways of interpreting Customs Tariff are presented, in order to assure the required security while evaluating/taxing goods subject to customs declaration by the Customs. The different Customs Regimes, economic and suspensive, are studied in order to know all the possibilities foreseen in the legislation in terms of finding a better framing and customs destination to be suggested to an economic operator when undertaking a market analysis/study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição de matéria em sessões presenciais
Resolução de exercícios propostos
Resolução de casos de estudo
Regime de avaliação contínua
Teste intermédio: 2,55 ECTS - 42,5%
Teste final: 2,55 ECTS - 42,5%
Assiduidade e participação nas aulas: 0,30 ECTS - 5,0%
Casos de estudo: 0,60 ECTS - 10,0%
Regime de avaliação por exame final - 100%
Teste final (Possibilidade de Prova Oral complementar)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodologies:
Exposure of contents in collective sessions
Resolution of exercises
Resolution of case studies*

*Assessment: Continuous or final
Continuous:
Intermediate test: 2,55 ECTS - 42,5%
Final test: 2,55 ECTS - 42,5%
Attendance and participation in lectures context: 0, 30 ECTS - 5,0%
Case- studies: 0,60 ECTS - 10,0%*

*Final examination:
Final examination – 100%
(Final written examination may include an oral test)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Utilização dos procedimentos aduaneiros adequados ao manuseamento das diferentes mercadorias importadas e/ou exportadas em função do destino aduaneiro a atribuir às mesmas.
Exemplificação de casos práticos em que se recorre a um regime aduaneiro, sua tributação com base na Pauta Aduaneira e recurso a uma preferência pautal mais vantajosa na operação de comércio internacional com base numa escolha de origem das mercadorias mais assertiva para o operador económico.
Resolução de problemas e tomada de decisão em comércio internacional: estabelecimento de metas e regras ou restrições, incluindo a identificação, formulação e resolução de problemas multicritérios, a capacidade de criar, identificar e avaliar opções, a capacidade de implementar e rever as decisões.
Aplicação das medidas de política comercial ajustada face às disposições legais nomeadamente as fontes de direito derivado emanado da União Europeia.
Consideração das possibilidades de erros na forma de declarar as mercadorias ou com futuras dívidas aduaneiras por via de controlos documentais à posteriori efetuados através de auditorias pelas autoridades aduaneiras, com eventual enquadramento no regime geral das infrações tributárias.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Use of appropriate customs procedures for handling different import and export goods, according to the customs destination to be assigned to them.
Presentation of practical cases related to customs regime, its taxes based on the Customs Tariff by using a tariff preference, more profitable for the international trade, based on the choice of the goods origin and revealing more assertive for the economic operator.
Problem solving and decision making in international trade: setting goals and rules or restrictions, including the identification, formulation and solving of multi-criteria problems, ability to create, identify and evaluate options as well as to implement and review decisions.
Application of trade policy measures according to legal provisions, particularly to the secondary legal legislation of the European Union.
Consideration of possible errors in the way of declaring goods or with future customs debts by way of documental control carried out by customs authorities verifications at a later stage, with eventual framing on the general infringement regime.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aleixo, Nuno; Rocha, Pedro; de Deus, Ricardo (2007). Código Aduaneiro Comunitário - Anotado e Comentado. Rei dos Livros
Medeiros, E. R., Mendes, J. C.(1996). Novas Regras do Comércio Internacional. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
Medeiros, E. R.(1998). Blocos Regionais de Integração Económica no Mundo. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas
Pombo, Hélder; Simões, Alexandre (2008). Legislação Fiscal e Aduaneira. Dislivro
Ribeiro, José Antunes (2002). Regime Geral das Infrações Tributárias. QuidJuris
Rocha, Isabel (2012). FISCAL. Porto Editora.
Sousa, J. (2000). Os Territórios da União Europeia. Revista da Direção Geral das Alfândegas e Impostos Especiais do Consumo*

Mapa IX - Estágio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira Leal Neto | 15h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem características muito particulares, dadas as suas referências integradoras no âmbito da licenciatura de Relações Comerciais Internacionais.

O Estágio corresponde ao 6º semestre do curso e tem como objetivo principal a consolidação de competências específicas para a prática profissional na área do comércio internacional, proporcionando ao aluno a aplicação de conhecimentos em situações práticas, em ambiente organizacional/empresarial, suscetível de lhe permitir a confrontação das aprendizagens com critérios de ordem pragmática e a problematização integrada de conhecimentos e competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The particular features of this curricular unit are due to the integrating references in the scope of the first-cycle degree in International Trade Relations.

The Internship corresponds to the 6th semester of the degree course and aims to consolidate specific skills for the international trade professional practice, allowing them to apply practical situations in organizational/business environment, enabling them to confront learning criteria with pragmatic and problem-integrated knowledge and skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O ISCET, através do seu gabinete GESP (gabinete de estágios), formaliza com diversas instituições (empresas), programas de estágio para os seus alunos, de acordo com o regulamento interno próprio.

O Estágio é orientado por um docente do ISCET e por um supervisor designado pela empresa, sendo o acompanhamento realizado resultante da articulação institucional entre ambos. O acompanhamento direto do Estágio fica a cargo de um responsável indicado pela empresa, competindo-lhe assegurar o acolhimento e integração do estudante no ambiente de trabalho.

As atividades de estágio são necessariamente acordadas caso a caso, no respeito pelos objetivos científicos do curso e da idiosincrasia da empresa de acolhimento. Caberá ao supervisor designado pela empresa a definição no terreno das funções a desempenhar, e sobre as quais versará a avaliação do desempenho prático do aluno estagiário, sempre com o acompanhamento do GESP.

6.2.1.5. Syllabus:

ISCET, through GESP (Internship and Career Prospects Cabinet) establishes internship programmes for its students with several institutions (companies), according to the proper internship rule.

The internship is supervised by a faculty member and someone appointed by the company, being the monitoring process conducted by both. The guidance and development of tasks is carried out by the company's supervisor who will be responsible for the ensuring the reception and integration of the trainee in the workplace.

The internship activities are development according to the agreement in accordance with the scientific objectives of the course degree and the idiosyncrasies of the host institution. The supervisor appointed by the company will have to define in the filed the functions to be performed by the student/trainee and assess their practical performance, always monitored by GESP.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os programas de estágio, pela diversidade das empresas e setores de atividade onde podem decorrer, são muito diferentes entre si, não permitindo uma ponderação estrita por conteúdos programáticos.

Promove-se sempre, nos contactos regulares com os estagiários, a conexão da experiência de estágio com os conteúdos programáticos das unidades curriculares ao longo do curso, com especial relevo para as marcadamente técnicas e específicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the internship programmes are different from each other due to the diversity of companies and the sectors of activity.

The regular contacts with the trainees allow to draw parallels between experience and curricular units contents, particularly on specific techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio tem a duração mínima de 500 h numa empresa e o aluno tem 1 hora de contacto por semana de orientação tutória.

A apreciação do desempenho prático deverá ser efetuada pelo supervisor definido pela empresa de acordo com uma grelha de avaliação fornecida pelo ISCET. O preenchimento de uma grelha de apreciação por parte da entidade recetora complementa o relatório e assegura a comunicação entre a empresa e o ISCET.

A avaliação do estágio é feita através da apreciação do desempenho prático bem como pela entrega dos elementos obrigatórios de avaliação elaborados pelo aluno. A avaliação realiza-se após a verificação de que o estudante atingiu o nível de créditos suficiente (21 ECTS) e de acordo com as ponderações dos diversos elementos de avaliação.

São elementos de avaliação a informação da empresa e o relatório de estágios, entregue pelo aluno nos moldes estabelecidos. Cada um destes elementos tem uma ponderação de 50% na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship in companies lasts for a minimum of 500 hours and students have 1 tutored-oriented hour per week. The company's supervisor has to assess the student's practical performance, according to the evaluation grid provided by ISCET. The fulfilment of the grid by the host entity complements the report and ensures communication between the enterprises and ISCET. The internship evaluation is based on the development of the practical component and on the delivery of other assessment elements carried out by the student. The assessment is finished after verifying that the student has achieved, according to the weight established for each element, the necessary number of credits (21 ECTS). The assessment elements are based on the information of the host entity (50%) and on the written internship report produced and delivery by the student, according to ISCET norms(50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são determinadas pela natureza da unidade curricular. O acompanhamento semanal ao aluno, em orientação tutorial com o docente, pretende manter o ponto de contacto com a escola, aferir da evolução do programa de estágio e preparar para a preparação do relatório de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are determined by the syllabus nature. The weekly monitoring process of students based on tutored-oriented sessions aims to keep contact with the HEI, assess the evolution of the internship programme and prepare the written final report.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ISCET (2012), Normas de funcionamento do Estágio

ISCET (2007), Normas para apresentação de trabalhos, relatórios de Estágio

Mapa IX - Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro de Sousa e Castro Teixeira Fernandes | 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aplicar, num trabalho final, conhecimentos técnico-científicos adquiridos pelo estudante na área formativa do curso;

- Aprofundar problemas teóricos e/ou práticos do comércio internacional, relevantes para as organizações/empresas que atuam na área, ou numa lógica de empreendedorismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To apply, on a final degree work, the scientific-technical knowledge acquired throughout the training course;

- To deepen theoretical and/or practical international trade issues relevant to organizations/companies that operate in the area or in a logic of entrepreneurship

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistematização de aspetos formais de acordo com as normas de redação de trabalhos científicos do ISCET;

2. Aplicação de algumas metodologias de investigação ~~de~~ (quantitativas e qualitativas)

3. Escolha do tema e apresentação de plano de trabalho pelo estudante (após leituras/pesquisa exploratória)

4. Desenvolvimento do plano de trabalho pelo estudante, sob orientação do responsável da unidade curricular (podendo haver um coorientador, sempre que necessário)

6.2.1.5. Syllabus:

1. To systemize formal aspects in accordance with the norms for writing of scientific papers-ISCET;

2. To apply some research methodologies (quantitative and qualitative)

3. Choice of a theme and presentation of the work plan by the student (based on literature and research)

4. Development of work plan, under guidance of the lecturer responsible for the syllabus (whenever needed, it may be possible to have a co-supervisor)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo os objetivos da unidade curricular a realização de um trabalho onde sejam aplicados os conhecimentos técnico-científicos adquiridos pelo estudante, aprofundando problemas teóricos e/ou práticos do comércio internacional, eventualmente numa lógica de empreendedorismo, os conteúdos programáticos correspondem a etapas usuais dum processo deste tipo. Assim, incluem a sua

familiarização com os aspetos formais e metodológicos; a escolha do tema, após leituras e pesquisas exploratórias; e o seu desenvolvimento sob supervisão de um docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents meet the curricular unit objectives once they mean the development of a work where the technical-scientific knowledge acquired by students is applied, deepening the theoretical and/or practical issues related with the international trade, eventually in a perspective of entrepreneurship. Therefore, include its familiarization with formal and methodological aspects; choosing the theme, after several reading and exploratory researches; and its development under teacher's supervision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular é inicialmente utilizado o método expositivo de matéria, com recurso também a meios audiovisuais em sessões de contacto coletivas. Posteriormente, as sessões decorrerão segundo a forma de orientação tutorial individualizada, com o objetivo de apoiar o trabalho autónomo do estudante na definição de metodologias de investigação adequadas ao objeto de estudo, na conceção de um plano de trabalho e na sua implementação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The beginning of the curricular unit is based on the lecturing method of contents in collective contact sessions, supported by audiovisual means. Later, sessions take the form of individual tutored-oriented sessions aiming at supporting the student's autonomous work, defining research methodologies appropriate to the object of study, designing the work plan and respective implementation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Projeto está direcionada para a elaboração de um trabalho de final de curso pelo estudante. Os seus objetivos prioritários são a identificação e aproximação à resolução de problemas concretos empresariais nas área do comércio internacional ou o aprofundamento e aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre um tema relevante. Face a estes objetivos, é usada uma metodologia que combina algumas sessões coletivas iniciais, de tipo expositivo, onde são abordadas questões de interesse geral dos estudantes, com sessões de contacto de tipo individual, segundo um modelo de orientação tutorial, direcionada para o apoio ao trabalho autónomo do estudante, ao longo das diferentes etapas de realização do trabalho de projeto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Project is focused on the development of a written final degree work, carried out by the student. Its former objectives are the identification and approach to business specific problem solving in the area of international trade or the deepening and application of expertise on a relevant topic. Regarding these objectives, the methodology is based on some collective contact sessions, where general issues of interest to students are addressed and on individual contact sessions aiming to support the students autonomous work and the different stages of the project work, according to the tutored-oriented model

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Eco, Umberto (2007), Como se faz uma Tese em Ciências Humanas, Lisboa, Ed. Presença.

ISCET (2007), Norma para a redação e apresentação de trabalhos científicos, Porto, ISCET.

Quivy, Raymond e Campenhoudt, LucVan (2008), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.

Mapa IX - Seminário

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira Leal Neto | 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

N/A

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem características particulares de ligação ao meio do comércio internacional e empresarial. O objetivo fundamental é colocar os estudantes em contacto com diversos interlocutores relevantes, promovendo palestras cujos temas estejam relacionados com matérias fundamentais do ciclo de estudos e uma visão abrangente das questões empresariais. Estas têm por objetivo a partilha de conhecimentos e de experiências dos convidados externos com os estudantes. A escolha destes é criteriosa, sendo feita pelas suas competências no âmbito profissional e capacidade de comunicação.

As competências a alcançar prendem-se com as capacidades de abertura à inovação, à complexidade e à multidimensionalidade do comércio internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The particular features of this curricular unit are due to the its relation with international trade and business environment. The aim is to allow students to contact with several relevant actors by promoting lectures/seminars/conferences where topics related with the essential contents of the course degree or with business issues are lectured and discussed.

The objective of guests lecturers' participation is the sharing of expertise and experience with students. Therefore, the careful choice of guests which is based on their professional skills and communication ability.

The competences to achieve have to do with the ability to welcome innovation, complexity and the multidimensional aspects of the international trade,

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa unidade curricular abrange palestras por convidados externos e sessões de orientação tutorial, para acompanhamento do trabalho(s) dos estudantes Os temas tratados nas palestras – feitas por convidados externos –, incluem temáticas específicas de comércio internacional e outras mais transversais, sendo ajustados em cada ano letivo. As palestras são abertas a estudantes de outros ciclos de estudos e são organizadas em coordenação, existindo, por isso, a preocupação de incluir temáticas transversais que alarguem o horizonte formativo. Indicativamente, as palestras temáticas diretamente ligadas às relações comerciais internacionais usualmente abordam os seguintes temas:

- Agentes envolvidos no comércio externo.
- Trâmites na Exportação e Importação.
- Gestão da Cadeia de Abastecimento. Logística Internacional.
- Ciclos de produção e consumo. Distribuição e aprovisionamento.
- Transportes Internacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of the curricular unit are based on guests' lectures and on tutored –oriented sessions to monitor students' works. The guests' lectures include specific topics related to international trade and others, more transversal. Lectures are open to all students from other study cycles and are organised in co-operation with the other degrees of the institution with the concern of selecting cross-cutting topics that may broaden students' horizon.

The specific contribution of the International Trade Relations degree in relation to the organization of seminars is based on the following themes:

- Agents involved in foreign trade.
- Export and import procedures;
- Supply Chain management; International logistics.
- Production and consumption cycles; Distribution and supply
- International transports

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Sendo o objetivo fundamental colocar os estudantes em contacto com interlocutores relevantes para o comércio internacional e fornecer uma visão abrangente e prática das questões empresariais, as palestras com convidados externos, pela sua diversidade e riqueza de conteúdos e perspectivas, permitem atingir esse objetivo. Por sua vez as sessões de orientação tutorial, onde o docente apoia os estudantes em questões relacionadas com os temas apresentados nas palestras (pesquisa e aspectos metodológicos), para trabalhos tipo research paper, completam o objetivo da unidade curricular, integrando essa aprendizagem-conhecimento mais prático na sua formação académico-científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective is to allow students to contact with relevant lecturers in the area of international trade and provide them with a broad view and practice on business issues. The external guests, through its diversity and richness of contents and perspectives, allow this aim to be achieved.

The tutored-oriented sessions aim to analyse and focus on topics presented in the seminars and guide students on the themes, contents and methodology for research papers production, a way to integrate learning and practical knowledge in their academic-scientific training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Organização de palestras onde convidados externos (académicos, profissionais e empresários) apresentam temas e casos de estudo, previamente selecionados com o docente, relacionados com assuntos ligados ao comércio internacional. As palestras são coordenadas com as de outras licenciaturas, com a preocupação de escolher temas que possam interessar à generalidade dos estudantes. No final de cada palestra há um período de debate, moderado pelo docente, onde os estudantes são convidados a participar colocando questões. O objetivo é maximizar a partilha de conhecimentos e experiência.

- Sessões de orientação tutorial versando os temas apresentados nas palestras, onde os estudantes são apoiados em termos de pesquisa e questões metodológicas, no(s) tema(s) a desenvolver nos research papers.

- 2 trabalhos (research papers, 50%+50%), se assistidas seis ou mais palestras.

- 1 trabalho (100%), se assistidas dez ou mais palestras.

- Assiduidade mínima obrigatória – 6 palestras.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Organization of seminars where guests (academics, professionals and entrepreneurs) present topics and case studies related with international trade issues, which had previously been selected by the guest and the unit's lecturer.

As these lectures are coordinated with those of the other course degrees in order to choose specific or transversal topics that might be of interest to all students

At the end of each seminar session, a debate moderated by the faculty member takes place, where students are invited to participate by asking questions to the guest. The goal is to maximize the sharing of expertise and experience.

-Tutored-oriented sessions aim to analyse topics presented in the seminars, to help students in methodological issues and encourage them to develop research for research papers production

Assessment:

-2 works (research papers): 50% +50%, if students attend six or more lectures;

-1 work: 100% if students attend ten or more lectures.

Minimum attendance: six lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de palestras orientadas por convidados do meio profissional, empresarial e académico, com sessões de orientação tutorial, para acompanhamento dos trabalhos a realizar pelos estudantes, é a mais adequada para o objetivo da unidade curricular por fomentar o contacto com experiências e saberes novos em conexão com a sua integração, problematização e mobilização no percurso formativo dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures carried out by external guests- professional, businessmen and academics- with the tutored-oriented sessions, to help students develop their works, is the most adequate to achieve the objectives of the curricular unit by promoting the contact with experiences and new knowledges in connection with its integration, problematization and mobilization in the formative path of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ISCET (2007), Norma para a redação e apresentação de trabalhos

Sugestões específicas de bibliografia são feitas pelos palestrantes ou e pelo docente, mediante os temas abordados nas palestras.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino/aprendizagem expressas na ficha da UC são definidas pelos docentes e acompanhadas pelo coordenador, em função dos objetivos e competências inerentes a cada UC, às respetivas áreas científicas e sua localização no plano curricular. Envolvem, para além do método expositivo, o trabalho individual e em grupo, com recurso a estratégias de “role-playing”, utilização de meios audio-visuais, equipamentos informáticos, simulação computacional, produção e edição de conteúdos criativos e, para monitorização do trabalho autónomo, a plataforma moodle. A metodologia da problematização é implementada de modo a que os estudantes apreendam a complexidade das situações e a diversidade de soluções possíveis perante as quais têm de optar fundamentadamente.

Atendendo à diversidade de conteúdos e objetivos fomenta-se a variabilidade didáctica, i.e., a utilização de múltiplas metodologias.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies of teaching/learning expressed in the sheet of the curricular units are defined by the teachers and accompanied by the coordinator in the light of the objectives and competences of each curricular unit, the respective scientific areas and their location in the curricular structure. They involve, apart from the expository method, individual and group works using ‘role-playing’ strategies, audio-visual media, computer equipment, computer simulation, production and edition of creative content; and for the monitoring of the individual work, the Moodle platform. The problematization’s methodology is implemented in such a way that students can learn the complexity of the situations and the diversity of possible solutions that they will have to choose. Given the diversity of content and goals, a didactic variability is encouraged, i.e., the use of multiple methodologies.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada unidade curricular tem previsto um volume de horas a dedicar a sessões coletivas presenciais e a atividades tutoriais e em função desta também o volume de horas que o estudante deve aplicar em trabalho autónomo, traduzidos em ECTS. A aferição da correspondência do volume médio de trabalho dispendido com as ECTS da UC é feita através de inquéritos regulares aos estudantes sobre o trabalho autónomo e concretamente sobre o tempo dispendido, as dificuldades e sucessos encontrados, os recursos utilizados e a descrição dos trabalhos desenvolvidos. Eventuais desajustamentos conduzem a uma revisão da organização metodológica da UC. Este procedimento de verificação tem vindo a ser incorporado na prática corrente e na agenda das respetivas reuniões dos ciclos de estudos, encontrando-se todos os intervenientes sensibilizados para este aspecto através de uma consciencialização progressiva dos docentes e dos próprios estudantes.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each curricular unit foresees an amount of hours – translated into ECTS – to dedicate to collective face-to-face sessions and tutorials activities and also to individual work. The measurement of the average volume of work expended with the ECTS of the curricular unit is done through regular surveys to students regarding the individual work and specifically about the time they spent, the difficulties and successes they encountered, the resources used and a description of the work carried out. Any divergences will lead to a review of the methodological organization of the curricular unit. This verification process has being incorporated into the current practice and on the agenda of the meetings of study cycles. Thus, all the participants are sensitive to this aspect through a gradual awareness of teachers and also students.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada UC estabelece o modo de avaliação, constante da ficha curricular dada a conhecer aos estudantes diretamente e via moodle. É privilegiada a avaliação contínua, recorrendo-se a modos diferenciados de avaliação, de acordo com a natureza da UC, com o volume de estudantes e com os recursos disponíveis, passando pela realização de provas escritas e de trabalhos, resolução de casos de estudo e exercícios de simulação computacional, utilização de software especializado, apresentações orais, participação em atividades complementares de valorização e em projetos de pesquisa aplicada. Cabe ao docente a verificação corrente da adequação dos resultados da aprendizagem aos objetivos estabelecidos. Acresce que, no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade, se procede a uma confrontação, com recurso a elementos subjetivos e objetivos, do que estava previsto na ficha curricular com o que decorre da análise do relatório final por UC e curso.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each curricular unit establishes the evaluation method which is in the curricular sheet given directly to the students and also via Moodle. Privilege is given to the continuous evaluation using different forms of assessment, depending on the nature of the curricular units, the volume of students and the available resources, going through the realization of written tests and papers, case studies resolution and computational simulation exercises, use of specialized software, oral presentations, participation in complementary activities of valorization and applied research projects. It is up to the teacher to check the adequacy of the learning

outcomes to the established objectives. Moreover, under the internal quality assurance system, a confrontation between the foreseen curricular unit and the analysis of the final report of the curricular unit is undertaken using subjective and objective elements.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes contactam com metodologias qualitativas e quantitativas e com as normas de redação e formalização de trabalhos académico-científicos da instituição desde o 1º ano. Nalgumas unidades curriculares são solicitadas tarefas que implicam revisão de literatura, tratamento estatístico de dados, questionários e entrevistas etc. As unidades curriculares mais vocacionadas para actividades científicas encontram-se na fase final do curso (5º e 6º semestres). O caso mais óbvio é a unidade curricular de Projeto que supõe actividades de pesquisa científica, a par de Seminário em que os estudantes devem poduzir um a dois papers de perfil académico-científico.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students deal with qualitative and quantitative methodologies and standards of writing and formalization of academic and scientific works since their 1st academic year, at the institution. In some course units, students are requested to carry out tasks that involve literature review, statistical processing of data, questionnaires and interviews, etc. The curricular units more suited to scientific activities are in the final stage of course degree (5th and 6th semesters). The most obvious case is course unit of Project as it assumes scientific research activities, along with the course unit of Seminar in which students must produce one to two papers of academic-scientific profile

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	16	3	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	16	2	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

De um modo geral, é nas unidades curriculares com componente matemática e estatística, ou naquelas onde é exigido algum domínio mais avançado de software informático ou de línguas estrangeiras (Inglês e Espanhol) que os casos de insucesso são maiores. Isto ocorre devido a uma preparação prévia heterogénea e por vezes insuficiente para o acompanhamento normal daquelas unidades curriculares. Este fenómeno acentua-se, por vezes, com estudantes internacionais, oriundos, por isso, de sistemas de ensino secundário diferentes.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

In general, it is in course units with a component of mathematics and statistics, or in those where some more advanced knowledge of computer software or of foreign languages (English and Spanish) that cases of failure are greater. This is due to heterogeneous previous preparation of students and sometimes insufficient for the regular monitoring of those course units. This phenomenon is sometimes greater with international students, coming from different secondary education systems.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Na fase de diagnóstico, recolhe-se informação estatística sobre indicadores de assiduidade e aproveitamento. Identificam-se situações relevantes pela aplicação de critérios que permitam delimitar taxas de aprovação ou retenção. O relatório de docência contém reflexões e planos de melhoria que podem passar pela adoção de estratégias pedagógicas mais corretas e pela adequação dos demais elementos de ensino/aprendizagem, nomeadamente a adequação das atividades, meios e recursos, o ajustamento das metodologias, a adequação das competências de partida às metodologias, grau de realização das competências finais, acompanhamento do trabalho autónomo e premência dos conteúdos. O relatório global semestral, da responsabilidade do coordenador, privilegia a correlação dos objetivos com os resultados de aprendizagem obtidos. O Conselho Técnico-Científico e o Conselho Pedagógico ponderam, a este propósito, as informações recolhidas podendo produzir recomendações de aplicação generalizada.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the diagnosis phase, statistical information is collected about attendance and usefulness indicators. Relevant situations are identified by the application of criteria that allow delimiting approval or retention rates. Teaching report contains reflections and improvement plans that can pass by the adoption of the most correct pedagogical strategies and the adequacy of other elements of teaching/learning, namely the appropriateness of activities, facilities and resources, the adjustment of the methodologies, the appropriateness of the starting skills at methodologies, degree of realisation of the final competences, monitoring of the individual

work and urgency of the content. The half-yearly global report, which is of the responsibility of the Coordinator, privileges the correlation of the goals with the obtained learning outcomes. The Technical-Scientific and Pedagogical Committee consider, in this context, the information collected and produce recommendations for widespread application.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	66
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	66

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CIIC – Centro de Investigação Interdisciplinar e Intervenção Comunitária, o qual agrega projetos de pesquisa multidisciplinar. No domínio da licenciatura destaca-se o projeto “Observatório do Comércio Externo”, que inclui as seguintes linhas de investigação:

- *Empresas portuguesa do sector exportador, logística e transportes e problemática aduaneira;*
- *A economia política do comércio internacional e a envolvente global e europeia do comércio externo português;*
- *Nova economia, oportunidades de internacionalização e riscos ligados à sociedade em rede e ambiente geopolítico.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CIIC - Centro de Investigação Interdisciplinar e Intervenção Comunitária, joins multidisciplinary research projects. In the field of the ITR, stands out the project "Foreign Trade Observatory" which includes the following investigation lines:

- *Portuguese companies of the export sector, logistics and transports and customs problematics;*
- *The international trade political economy and the global and european environment of the portuguese foreign trade;*
- *New economy, internationalization opportunities and risks related to a network society and geopolitical environment.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

24

7.2.3. Outras publicações relevantes.

. Revista “Percurso & Ideias” / “Cadernos de Recursos Humanos e Internacionalização” do IS CET – n.ºs / 1.ª série: 1 (1998), 2 (1999), 3 (2000), 4 (2001) e 5 (2002); 2.ª série: n.ºs 1 (2009), 2 (2010) e 3&4 (2011/ 2012). Contêm cerca de 10 artigos de docentes e estudantes do IS CET e 2 de docentes e investigadores externos nacionais e estrangeiros.

. Teixeira Fernandes, José Pedro: "A Europa em Crise", Editora QuidNovi, 2012; "Teorias das Relações Internacionais: da abordagem clássica ao debate pós-positivista", Editora Almedina, 2004; "Elementos de Economia Política Internacional", Editora Almedina, 2005.

7.2.3. Other relevant publications.

. Magazine “Percurso & Ideias” / “Cadernos de Recursos Humanos e Internacionalização”, IS CET – numbers: 1st series: 1 (1998), 2 (1999), 3 (2000), 4 (2001) and 5 (2002); 2nd series: numbers 1 (2009), 2 (2010) and 3&4 (2011/ 2012). Contain about 10 articles of IS CET teachers and students and 2 of external national and international teachers and researchers.

. Teixeira Fernandes, José Pedro, "A Europa em Crise", Editora QuidNovi, 2012; "Teorias das Relações Internacionais: da abordagem clássica ao debate pós-positivista", Editora Almedina, 2004; "Elementos de Economia Política Internacional", Editora Almedina, 2005.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade técnico-científica dos estudantes culmina nos trabalhos de projeto de final de licenciatura, suportando de uma forma geral outros trabalhos intermédios disciplinares ou pluridisciplinares. Estes contribuem para a valorização pessoal dos estudantes e, assim, para a aquisição de competências relevantes para um adequado desempenho profissional. Deste modo, obtém-se com certeza um impacto qualitativamente relevante nas empresas e organizações, desde logo com os estudantes que já estão aí inseridos e, por essa via, no desenvolvimento económico dos respetivos setores e do país. Este processo é facilitado pela conexão pedagógica entre a experiência prática, em áreas relevantes para o comércio internacional, de vários docentes e a de vários estudantes. Exemplos de áreas a considerar: atividades de transitários e de despachantes oficiais enquanto instâncias mediadoras do comércio internacional.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The technical-scientific activity of students ends up in the final project work of the course degree, although, in a general way, other disciplinary or multidisciplinary intermediate works are being carried out. These contribute to students' personal development and so, to acquire relevant skills for adequate job performance. This way, a qualitatively relevant impact is produced on enterprises and organizations when students have already entered in the market and, thus, in the economic development of the respective sectors and of the country. This process is made easy by the connection between the teaching and the practical experience of several faculty members and students, in relevant areas for international trade. Examples of areas to be considered: activities of freight forwarders and customs brokers as international trade mediating bodies.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As actividades científicas assumem expressão especialmente relevante nos últimos dois semestres letivos do curso, especialmente no âmbito da unidade curricular de Projecto e também de Seminário. Aí os estudantes desenvolvem algumas actividades de pesquisa e investigação sob supervisão de um docente. O trabalho de Projecto de final de curso aborda tipicamente temas relevantes para as empresas parceiras, algumas das quais fornecem estágios aos estudantes, o que permite, em certos casos, uma abordagem integrada nas unidades curriculares de Projecto e Estágio. Destacam-se neste âmbito os protocolos de colaboração com a Tirgal, Trevomar, Portmar, Rangel Transitários, CSAV e Transinsular. Através da participação nos estágios nestas entidades os estudantes contactam com os respetivos circuitos de internacionalização.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activities assume a special relevant expression in the two last academic semesters namely in the scope of the curricular units of Project and Seminar. Students develop some research activities under the supervision of a faculty member. The final Project work of the course degree covers topics relevant to business partners, some of which provide internships to students, which allows, in some cases, an integrated approach to the course units of Project and Internship. In this context, we may stand out the cooperation protocols with Tirgal, Trevomar, Portmar, Rangel Transitários, CSAV and Transinsular. Through the participation in internships provided by these entities, students contact with the respective internationalization circuits.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

É prática geral da instituição o acompanhamento regular das actividades científicas, feito em primeira linha pelo CIIC – Centro de Investigação Interdisciplinar e Intervenção Comunitária e pela coordenação do ciclo de estudos, a par do Conselho Técnico-Científico. Procede-se atualmente à estruturação de uma monitorização/avaliação no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade. As actividades desenvolvidas enquadram-se nas linhas de investigação definidas pelo Conselho Técnico-Científico. No decurso desses processos de acompanhamento são discutidos e avaliados o tipo de actividades e/ou projetos em curso ou a implementar, os resultados já produzidos ou a produzir e a possibilidade de lançamento de novas actividades.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

It is general practice of the institution the regular monitoring of scientific activities, done primarily by CIIC (Interdisciplinary Research Centre and Community Intervention) and by the coordination of the study cycle, along with the Technical-Scientific Committee. Currently we are proceeding to the structure of the monitoring/evaluation under the internal system of quality assurance. The developed activities fall under the research lines defined by the Technical-Scientific Committee. In the course of these monitoring processes, the type of ongoing (or to be implemented) projects and/or activities, as well as the results produced or to be produced and the possibility of launching new activities, are discussed and evaluated.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Ligado com o ciclo de estudos existe a oferta de um curso de formação avançada na área da Logística e Transportes. Ainda dentro da formação avançada, ao nível de pós-graduação, é oferecido este ano pela primeira vez um MBA em Comércio Internacional. É implementada a colaboração com a APAT – Associação dos Transitários de Portugal e a CDO – Câmara de Despachantes Oficiais com vista à adequação da oferta formativa às necessidades dos profissionais atuais e futuros no âmbito destas organizações, colaboração esta funcionalmente assegurada pela participação de responsáveis de ambas no ensino de unidades curriculares do ciclo de estudos e das formações acima referidas. Procura-se também que o desenvolvimento dos estágios responda e potencie os objetivos das empresas onde os mesmos têm lugar.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In connection with the study cycle, IS CET offers an advanced training course in the field of Logistics and Transport. Also in the scope of the advanced training, at post-graduation level, this year is launched, for the first time, a MBA in International Trade. The cooperation with APAT- Portugal's Freight Forwarders Association and CDO-Chamber of Customs Brokers is implemented in order to adequate the training offer to the needs of current and future professionals within these organizations, a participation assured by the participation of the heads of these organizations in the training courses. It is also expected that the development of internships will meet and strengthen the objectives of the companies in which they take place.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para os estudantes já integrados no mercado de trabalho, existe um contributo real ligado ao aumento das suas qualificações e competências específicas em matéria de comércio internacional, frente atualmente decisiva para a superação da crise que o país vive, com reflexos num melhor desempenho das empresas/organizações nas quais se inserem. Aqueles que ainda não estão integrados em contexto laboral saem dotados de um conjunto de competências e valências fundamentais para um futuro exercício profissional com idênticas mais valias. Em qualquer dos casos, é estimulada a faceta de empreendedorismo e de autoemprego que poderá ser decisiva no rumo profissional a seguir por um número significativo de estudantes. Resulta daqui uma clara mais valia real para o tecido social e empresarial e consequentemente para o desenvolvimento nacional, regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

For students already integrated in the labour market, there is a real contribution linked to the strengthening of specific skills and expertise in international trade, a currently decisive step to overcome the crisis the country is experiencing, and which may lead to a better performance of companies/organizations in which they operate. Those, not yet integrated in the labour market, are provided with a set of essential skills and competences for a future professional activity with identical values. In any case, entrepreneurship and self-employment is promoted which may be decisive in the career path of a significant number of students. This is then a clear and real added-value to the social and business structure and therefore to local, regional and national development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior procuram sempre ser tão motivadoras quanto objetivas e acessíveis. Estão em permanência disponíveis no site da instituição, permitindo aos interessados colher informações nomeadamente de carácter pedagógico, administrativo e científico.

No caso concreto do ciclo de estudos, disponibiliza-se o plano de estudos, os tópicos programáticos, os objetivos, cargas horárias, créditos, corpo docente, condições de acesso e regulamentos.

O IS CET produz e atualiza regularmente informação impressa materializada em folhetos informativos, posters e outros meios.

Organiza igualmente sessões de divulgação pedagógica junto de alunos do ensino secundário, no IS CET e nas respetivas escolas.

Acresce a disponibilidade constante dos serviços administrativos para esclarecer detalhadamente todos os interessados.

A preocupação é sempre de adequar a informação às expectativas e natureza dos grupos alvo.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information disseminated always seeks to be as motivating and objective as accessible. On the institution's website, this information is permanently available, allowing those interested on it to obtain details mainly of pedagogical, administrative and scientific character.

In the specific case of the study cycle, it is available the study plan, programmatic topics, objectives, hour times, credits, faculty, access conditions and regulations.

The IS CET produces and regularly updates printed information in leaflets, posters and other means. It also organizes pedagogical dissemination sessions addressed to secondary education students, either at IS CET or at the respective schools. Moreover, the administrative departments are permanently available to clarify in detail any question that may arise.

The concern is always to tailor the information to the expectations and nature of the target groups.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	90
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Oferta diferenciadora face a outras licenciaturas de perfil mais teórico, pela sua orientação para a prática empresarial e necessidades reais do exercício profissional.

Ligações à comunidade envolvente e ao meio empresarial, através de parcerias, programas de estágio e palestras.

Corpo docente academicamente qualificado e integrando docentes com experiências profissionais relevantes na área do curso.

8.1.1. Strengths

Differentiating offer, in comparison to other first study-cycle degrees of more theoretical profile, focused on business practice and the real needs of professional performance. Connections with the community and business environment, through partnerships, internship programmes and seminars.

Faculty members academically qualified and integrating lectures with relevant professional experience in the area of the course degree.

8.1.2. Pontos fracos

Abertura ainda insuficiente a parcerias internacionais e à circulação sistemática de especialistas de outros países, para efeitos de ensino, investigação e acesso a experiências e projetos diversificados, aspeto particularmente importante dada a singularidade da formação oferecida a nível nacional e os recursos disponíveis.

8.1.2. Weaknesses

Insufficient establishment of international partnerships and systematic mobility of specialists from other countries for purposes of education, research and access experiences and diverse projects, an aspect particularly important taking into account the uniqueness of the training offer at national level and resources available.

8.1.3. Oportunidades

Captação de estudantes já inseridos no mercado de trabalho e à procura de um desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências na área do comércio internacional.

Captação de estudantes internacionais dos PALOP ou de outros países da União Europeia.

Reforço da componente de ensino online e envolvimento de propostas formativas sob o modelo de e-learning ou blendedlearning. Singularidade da oferta formativa e boa relação com o setor empresarial.

8.1.3. Opportunities

Attract students already operating in the labour market and interested in developing and enhancing knowledge and skills in the international trade area.

Attract international students from the PALOP or other EU countries

Strengthen the online learning component and develop formative programmes on e-learning or blendedlearning

Unique training offer and good relationship with the business sector.

8.1.4. Constrangimentos

Situação de crise económica e financeira, que leva as famílias e as empresas a constrangimentos de despesa em formação.

Diminuição generalizada do contingente de estudantes no ensino superior em geral e no ensino superior privado em particular dada a diferenciação negativa para este no que respeita ao valor das propinas.

Dificuldades do mercado de trabalho em absorver todos os diplomados num contexto de crise e de recessão económica.

8.1.4. Threats

Situation of economic and financial crisis, leading families and businesses to reduce expenses in education

Generalized decrease in the number of students in higher education institutions and more particularly in private higher education institutions due to the negative differentiation in terms of tuition fees.

Difficulties in the labour market to integrate all graduates in a context of crisis and economic recession.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Ambiente colaborativo; sistema de qualidade começado a implementar em 2011 cujos mecanismos asseguram, progressivamente, a integração das componentes institucional, do ciclo de estudos e do ensino/aprendizagem, garantindo a participação de toda a comunidade educativa.

8.2.1. Strengths

Collaborative environment; quality system stated being implemented in 2011, whose mechanisms ensure a progressive integration of the institutional components, of the study cycle and teaching/learning system, based on the participation of the whole education community.

8.2.2. Pontos fracos

Sistema interno de garantia de qualidade ainda em fase de implementação da generalidade dos procedimentos.

8.2.2. Weaknesses

Internal quality assurance system still being implemented in what concerns the general procedures.

8.2.3. Oportunidades

Introdução de uma plataforma integradora dos diversos mecanismos e processos de qualidade, permitindo um maior maior grau de automatização e rapidez dos processos.

8.2.3. Opportunities

Introduction of a platform integrating the various quality mechanisms and processes, allowing a greater level of automation and more rapid procedures.

8.2.4. Constrangimentos

Limitação operacional devida a nível ainda relativamente insuficiente de informatização.

8.2.4. Threats

Operational limitation due to the relative insufficient level of informatization.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Disponibilização de acervo bibliográfico de base em atualização permanente. Existência de um laboratório de aprendizagem que proporciona meios informáticos e software de produtividade especializado. Utilização da plataforma Moodle como meio preferencial de disponibilização de materiais pedagógicos e de desenvolvimento de atividades à distância. Disponibilização de um acervo de casos de estudo, adquiridos sobretudo à ECCH, de que o ISCET é associado. A registar, também, parcerias no âmbito do programa Erasmus que estimulam a mobilidade de docentes e de estudantes.

8.3.1. Strengths

Availability of constantly updated literature. Existence of a learning laboratory that provides computer facilities and specialized productivity software. Use of Moodle platform as important means to provide teaching materials and develop long-distance learning activities. Availability of case-studies mainly from ECCH, from which ISCET keeps associated. Also important to refer are the partnerships established under the Erasmus programme, which promotes teachers and students mobility.

8.3.2. Pontos fracos

Eventual necessidade de assinatura de maior número de revistas científicas em edição impressa ou formato eletrônico.

8.3.2. Weaknesses

Possible need to enlarge journals subscription, either in paper or in electronic format.

8.3.3. Oportunidades

Uma maior utilização, da parte de docentes e estudantes, das redes e parcerias, bem como das organizações a que a instituição está associada. Reforço dos serviços integrados online, para docentes e estudantes, como forma de dar maior eficiência e rapidez aos processos pedagógicos e científicos.

8.3.3. Opportunities

Teachers and students greater use of networks and partnerships as well as of organizations to which the association is affiliated. Strengthening of integrated online services, as a way to make scientific and teaching processes more efficient and rapid.

8.3.4. Constrangimentos

Situação de crise económico-financeira do país e ambiente de grande incerteza que condiciona, significativamente, as decisões de investimento.

8.3.4. Threats

Situation of economic and financial crisis of the country and the great uncertain environment that affect investment decisions in a strong way.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Experiência acumulada de formação ao nível de licenciatura na área das relações comerciais internacionais. Crescente aumento das qualificações do corpo docente, através de títulos de especialista e/ou doutoramentos. Experiência empresarial de diversos docentes, nomeadamente na área dos transportes e logística, dos procedimentos e regimes aduaneiros e nas questões jurídicas ligadas a diversas vertentes do comércio internacional, como seguros, transportes, etc. Colaborações de especialistas de outras instituições de ensino superior e empresas em palestras e colóquios temáticos. Pessoal administrativo com grande experiência e dedicação.

8.4.1. Strengths

Vast experience of training at the first-cycle degree level in the area of international trade relations. Increase of the faculty members qualifications, through the award of the title of specialist and/or doctorates. Business experience of many faculty members, particularly in transport and logistics, customs procedures and regimes and in legal issues related to various aspects of international trade, such as, insurance, transport, etc. Cooperation of specialists from other higher education institutions and companies in thematic lectures and seminars/conferences. Administrative staff with great experience and dedication.

8.4.2. Pontos fracos

Mobilidade ainda relativamente baixa devido ao facto de vários docentes e estudantes trabalharem em empresas do setor e necessidade de intensificar a participação em eventos científicos.

8.4.2. Weaknesses

Mobility relatively still low due to the fact that several teachers and students work in companies of the sector and need to increase participation in scientific events.

8.4.3. Oportunidades

Identificar possíveis novas ofertas formativas, que correspondam a necessidades formativas específicas, aproveitando a a experiência e qualificações do corpo docente, nomeadamente através da oferta formativa em b-learning, cursos intensivos, ou cursos de verão.

8.4.3. Opportunities

Identify possible new training offers that may correspond the specific training needs, by profiting from the faculty members experience and qualifications, namely through the b-learning training offer, intensive courses, or summer courses.

8.4.4. Constrangimentos

Situação de crise económico-financeira do país e ambiente de grande incerteza que condiciona, significativamente, as decisões de investimento.

8.4.4. Threats

Situation of economic and financial crisis of the country and the great uncertain environment that affects investment decisions in a strong way.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Bom ambiente de ensino-aprendizagem, associado a um identificação dos estudantes e docentes com o ciclo de estudos e a instituição. Os estudantes são geralmente bastante participativos, quer nas atividades curriculares, quer nas extracurriculares. Boa capacidade de acolhimento e integração, nomeadamente dos estudantes internacionais, sejam do Programa Erasmus ou dos PALOP.

8.5.1. Strengths

Good teaching-learning environment, associated to an identification of students and faculty members with the study cycle and the institution. Students are, in general, active, either in curricular or extra-curricular activities. Good capacity of hosting and integration, namely of international students, either under the Erasmus programme or from PALOP.

8.5.2. Pontos fracos

Formações de partida desniveladas que criam dificuldades na progressão dos conteúdos, especialmente em algumas unidades curriculares.

8.5.2. Weaknesses

Different levels of education/training that raise difficulties in the progression of contents in some syllabus.

8.5.3. Oportunidades

Aproveitar a importância do setor exportador, e, por inerência, do comércio internacional, no atual contexto de crise económica, para motivar, ainda mais, os estudantes para as temáticas do curso e para um empenho acrescido na sua aposta formativa.

8.5.3. Opportunities

To harness the importance of the export sector, and, consequently, of the international trade, in the current context of economic crisis, to motivate even more students to the topics of the course degree and increase their commitment in their training.

8.5.4. Constrangimentos

Desigualdade dos estudantes relativamente ao ensino superior público, com propinas subsidiadas pelo Estado, o que implica para estes e suas famílias e um esforço financeiro acrescido particularmente complicado no atual contexto de crise.

8.5.4. Threats

Inequality of students in relation to public higher education, whose tuition fees are subsidised by the State, which means an increased financial effort for them and their families, particularly difficulty in the current context of crisis.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Processos pedagógicos estáveis, consolidando abordagens inovadoras introduzidas ao longo dos últimos anos. Processos administrativos estáveis e adoção, bem sucedida de, do sistema de qualidade, em fase de instalação da totalidade dos procedimentos.

8.6.1. Strengths

Stable teaching processes, consolidating the innovative approaches introduced over the few years. Stable administrative processes and successful adoption of the system of quality whose total procedures are being implemented

8.6.2. Pontos fracos

Processo ainda insuficiente de captação das mais valias do ciclo de estudos pelos potenciais interessados.

8.6.2. Weaknesses

Process still insufficient to make the potential interested group understand the study cycle added-value.

8.6.3. Oportunidades

- Relação direta com o meio empresarial e as associações representativas do setor.*
- Desenvolvimento das atividades do Conselho Consultivo.*

8.6.3. Opportunities

- Direct relation with the entrepreneurial environment and with the associations representing the sector.*
- Development of the Consultative Council activities.*

8.6.4. Constrangimentos

Conciliação dos objetivos de formação com a lógica da atividade empresarial.

8.6.4. Threats

Reconciliation of the training objectives with the entrepreneurial activity logic.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Bom ambiente na relação docentes-estudantes que potencia os processos de ensino-aprendizagem. Taxas de absentismo relativamente baixas na maioria das unidades curriculares. Interesse e motivação dos estudantes nas actividades curriculares e extracurriculares.

8.7.1. Strengths

Good atmosphere between faculty members and students that enhances the teaching-learning processes. Absenteeism rates relatively low in most curricular units. Interest and motivation of students in curricular and extra-curricular activities.

8.7.2. Pontos fracos

Variação sensível, que se detecta desde o último ano letivo, ao nível de desistências (atribuídas ao atual contexto de crise).

8.7.2. Weaknesses

Substantial change in terms of students dropout, seen since last academic year (attributed to the context of current crisis).

8.7.3. Oportunidades

Potencial crescimento da influência e notoriedade local da instituição e do ciclo de estudos, através de parcerias com empresas e organismos públicos na área do comércio internacional.

8.7.3. Opportunities

Potential growth of influence and visibility of the institution and its study cycles through partnerships with enterprises and public bodies in the international trade area.

8.7.4. Constrangimentos

Possibilidades reais de empregabilidade menos satisfatórias em função da grave crise económica que o país atravessa.

8.7.4. Threats

Real possibilities of employability less satisfactory due to the severe economic crisis the country is experiencing.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Os objetivos gerais do ciclo de estudos, já enunciados no ponto 1.1., foram revistos recentemente e parecem manter-se adequados à especificidade formativa do curso. É de referir que há uma preocupação permanente com a sua adequação às tendências relevantes do mercado de trabalho. Para além dos processos estritamente internos de aferição dessa adequação – nomeadamente aquando da elaboração do relatório anual da licenciatura –, o ciclo de estudos está a implementar a participação de personalidades representativas do meio profissional e associativo ligado ao comércio internacional no Conselho Consultivo. Da auscultação desse Conselho resultarão indicações de tendências profissionais e empresariais relevantes que darão lugar à introdução de melhorias curriculares ou outras.

9.1.1. Weaknesses

The general objectives of the course degree as mentioned in section 1.1. were recently subject to review and seem to be appropriate to the course training specificity. It should be noted that there is a constant concern in terms of its adequacy to the labour market relevant trends. Apart from the strictly internal processes of adequacy measurement- namely with the filling of course degree annual report- the study cycle is implementing the Advisory Council based on the participation of key personalities representative of professional and associations sectors related to the international trade. The Council's opinions will provide indications of relevant professional and business trends that will lead to curriculum or other improvements.

9.1.2. Proposta de melhoria

Serão efetuadas na medida em que se detetarem debilidades ao nível dos objetivos gerais do ciclo de estudos, através dos mecanismos referidos no ponto anterior (de momento não foi detectada essa necessidade).

9.1.2. Improvement proposal

Improvements will be made if weaknesses are detected in terms of the study cycle overall objectives, by using the mechanisms presented in the previous section (no need was detected for the time being).

9.1.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2014

9.1.3. Implementation time

2013 to 2014

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Médio

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.1.5. Indicador de implementação

Os constantes do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

9.1.5. Implementation marker

Set out in the Internal Quality Assurance System.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Grau de informatização e automatização de informação e processos.

9.2.1. Weaknesses

Level of computerization and automation of data and processes.

9.2.2. Proposta de melhoria

Formulação de uma plataforma integradora dos mecanismos de qualidade com base na Internet, de modo a automatizar e concentrar a respetiva informação e a facilitar o preenchimento regular por parte pessoal docente e não docente.

9.2.2. Improvement proposal

Design of a platform of integrating quality mechanisms based on the Internet in order to automate and concentrate the respective data and facilitate its filling by the teaching and non-teaching staff.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2015

9.2.3. Improvement proposal

2013 to 2015

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

Avaliação dos progressos alcançados na ativação online para o sistema de qualidade.

9.2.5. Implementation marker

Assessment of the progress achieved in the online activation for the quality system.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Aproveitamento ainda insuficiente das potencialidades de intercâmbio decorrentes das parcerias existentes.

9.3.1. Weaknesses

Exchange potentialities from existing partnerships still insufficient.

9.3.2. Proposta de melhoria

Incrementar novos estudos/projetos e aprofundamento dos existentes com as entidades parceiras. Intensificar os intercâmbios de docentes, estudantes e materiais pedagógico-científicos. Assinatura de novas publicações em formato electrónico. Desenvolver novas parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais e empresas e organismos públicos.

9.3.2. Improvement proposal

Increase new studies/projects and deepen the existing partnerships with organizations. Enhance teachers and students' mobility and teaching-scientific material exchange. Subscription of new electronic format papers. Develop new partnerships with national and international higher education institutions, enterprises and public bodies.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2016

9.3.3. Implementation time

2013 to 2016

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Dinâmica de estudos/projetos traduzida num aumento dos níveis de quantidade e qualidade.

9.3.5. Implementation marker

Studies/projects dynamics translated into increased levels of quantity and quality.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Produção científica ainda insuficiente.

9.4.1. Weaknesses

Scientific production still insufficient.

9.4.2. Proposta de melhoria

Aumento dos níveis de qualificação e de produção científica.

9.4.2. Improvement proposal

Increase levels of qualification and scientific production.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2016

9.4.3. Implementation time

2013 to 2016

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Número de doutores e especialistas. Número de publicações relevantes na área do ciclo de estudos em revistas nacionais ou internacionais.

9.4.5. Implementation marker

Number of PhD and specialists. Number of relevant papers in the area of the study cycle in national and international journals.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Persistem alguns níveis de absentismo e de insucesso escolar. Detectam-se dificuldades económicas de um número significativo de estudantes devido à crise que o país atravessa. Existem, por vezes, algumas dificuldades de incorporação das tarefas do trabalho autónomo.

9.5.1. Weaknesses

There remain a few levels of absenteeism and school failure. Economic difficulties are seen in a significant number of students due to the crisis the country is experiencing. There are sometimes difficulties in developing tasks of autonomous work.

9.5.2. Proposta de melhoria

Apuramento de metodologias pedagógicas e aumento da eficácia dos trabalhos de pesquisa. Reforço da orientação tutorial dos estudantes.

9.5.2. Improvement proposal

Checking teaching methodologies and improving the effectiveness of research work. Promotion of students' tutored-oriented sessions.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2016

9.5.3. Implementation time

2013 to 2016

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Melhora das taxas de absentismo e das taxas de sucesso escolar nas unidades curriculares identificadas como tendo taxas inferiores ao desejável. Acompanhamento pela evolução dos resultados, através dos inquéritos e dos relatórios do processo de Bolonha.

9.5.5. Implementation marker

Improve the rates of absenteeism and the rates of academic success in syllabus identified as having lower than desirable rates. Monitoring for better results, through questionnaires and Bologna reports.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Insuficiente nível de informatização dos processos relativos ao sistema de qualidade.

9.6.1. Weaknesses

Insufficient level of computerization of the processes related to the quality system.

9.6.2. Proposta de melhoria

Implementação de uma plataforma informática integradora dos mecanismos de qualidade e administrativos, com base na Internet, de modo a automatizar e concentrar a respetiva informação e facilitar o preenchimento regular da parte do pessoal docente e não docente.

9.6.2. Improvement proposal

Implementation of a computer platform integrating mechanisms of quality and administrative, Internet-based, in order to automate and concentrate data and facilitate the regular completion by faculty and non-faculty members.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2016

9.6.3. Implementation time

2013 to 2016

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

Ativação da plataforma informática online para um sistema integrado de processos.

9.6.5. Implementation marker

Activation of the online platform for an integrated system of processes.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Varição sensível das desistências (atribuídas ao contexto da crise).

9.7.1. Weaknesses

Substantial change of dropouts (attributed to the context of crisis).

9.7.2. Proposta de melhoria

Adoção de estratégias pedagógicas para melhorar o processo de ensino-aprendizagem e promover maior assiduidade e integração dos estudantes. Reforço da orientação tutorial.

9.7.2. Improvement proposal

Adoption of teaching strategies to improve the teaching-learning process and promote students greater attendance and integration. Enhance tutored-oriented sessions.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

2013 a 2016

9.7.3. Implementation time

2013 to 2016

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Varição da taxa de desistências.

9.7.5. Implementation marker

Change of dropouts rates.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Comércio Internacional

10.1.2.1. Study Cycle:

International Commerce

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Comércio Internacional

10.2.1. Study Cycle:

International Commerce

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>